

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2 г. Владивостока» за 2014-2015 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2 г. Владивостока» основано 25 сентября 1990 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 023680 от 04 августа 2011 года, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 018528 от 09 августа 2011 года, действительно по 27 мая 2023 года.

Юридический адрес: 690002, г. Владивосток, проспект Океанский, 143.

Телефоны: (423) 245-78-46 (факс), 245-97-30, 245-88-82

E-mail: vladgym2@mail.ru

Сайт: vladgym2.ru

Администрация гимназии №2:

Директор: Шендрик Инна Алексеевна, учитель химии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 смена): Ли Лидия Михайловна, учитель математики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 смена): Ушакевич Марина Владимировна, учитель музыки высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа): Солодилова Марина Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по научно - методической работе: Лимберг Татьяна Вячеславовна, учитель физики и информатики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе: Чурилова Оксана Владимировна, учитель биологии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Сердюк Алла Ивановна.

Формы государственного управления - Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

Формы ученического самоуправления - совет самоуправления, штаб проекта «Рейтинг классов».

Коллегиальные органы - совет гимназии, попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Гимназия №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования (по данным на конец 2014-2015 учебного года):

- I ступень - начальное общее образование, обучается 469 учащихся, 17 классов, (нормативный срок освоения - 4 года), средняя наполняемость 27,6 учащихся;
- II ступень - основное общее образование, обучается 619 учащихся, 24 класса, (нормативный срок освоения - 5 лет), средняя наполняемость 25,8 учащихся;
- III ступень - среднее (полное) общее образование, обучается 170 учащихся, 7 классов, (нормативный срок освоения - 2 года), средняя наполняемость 25 учащихся.

Всего в гимназии обучается 1258 учеников, 48 классов-комплектов, средняя наполняемость классов по гимназии составляет 26,25 учащихся. Обучение в гимназии осуществляется в две смены.

В гимназии учатся дети города Владивостока с высокой учебной мотивацией, способностями к усвоению учебного материала повышенного уровня и с развитым познавательным интересом.

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Они оказывают помощь гимназии в пополнении и оснащении материально - технической базы гимназии, через органы родительского самоуправления (родительское собрание, родительский комитет, попечительский совет и совет гимназии) участвуют в управлении гимназией через участие в ежегодной родительской конференции, которая традиционно проходит в сентябре нового учебного года. Родители тесно сотрудничают с кураторами, классными руководителями и психолого-социальной службой гимназии по вопросам воспитания учащихся гимназии, принимают участие в совместных праздниках и мероприятиях. Сотрудничество с родителями постоянно активизируется через различные формы совместной деятельности. Зарегистрированная в 2009 году некоммерческая организация «Фонд развития гимназии №2 г. Владивостока» продолжает функционировать.

Работа гимназии как инновационного учебного заведения определяется основными направлениями, намеченными Программой развития гимназии на период 2011-2015 года. Приоритетными направлениями Программы развития на 2011-2015 учебные годы являются:

- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии;
- Развитие профессиональной компетенции учителя;
- Совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования;
- Создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей;
- Создание здоровьесберегающей среды в гимназии;
- Развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности;
- Совершенствование системы управления гимназией.

2. Особенности образовательного процесса в гимназии

Гимназия - это образовательное учреждение, предназначенное для образования детей, склонных к умственной деятельности, обеспечивающее современное универсальное образование и углубление знаний образовательных областей гуманитарного направления на повышенном уровне обучения. Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла и реализацию концепции языкового и поликультурного развития.

Особенности учебного плана гимназии на 2014-2015 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 г. Владивостока» на 2014-2015 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла и реализацию концепции языкового и поликультурного развития.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 г. Владивостока», на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года.

Учебный год условно делится на четверти (во 2-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-ых классов или 6-дневная для 2-11 классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 1-ой смене в 8.00, во 2-ой смене в 14.00 . Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

I смена			II смена		
1 урок	– 8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵ ,	10 минут;	1 урок	– 14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ ,	10 минут;
2 урок	– 8 ⁵⁵ – 9 ⁴⁰ ,	20 минут;	2 урок	– 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰ ,	20 минут;
3 урок	– 10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ ,	20 минут;	3 урок	– 16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁵ ,	20 минут;
4 урок	– 11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰ ,	10 минут;	4 урок	– 17 ⁰⁵ – 17 ⁵⁰ ,	10 минут;
5 урок	– 12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵ ,	10 минут;	5 урок	– 18 ⁰⁰ – 18 ²⁵ ,	10 минут;
6 урок	– 12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰ ,		6 урок	– 18 ³⁵ – 19 ²⁵	

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Особенности учебного плана на I ступени обучения

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Главная задача обучения в начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки - все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

С 01.09.2014 года учебный план I-IV классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 г. Владивостока» формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

В начальной школе преподавание учебных предметов осуществляется по образовательной системе «Школа- 2100».

В целях реализации концепции непрерывного языкового развития во 2, 3, 4 классах в учебный предмет «Литературное чтение» введено изучение модуля «Детская риторика» (автор Т.А. Ладыженская). Данный модуль изучается интегрировано, направлен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение иностранного языка (английского языка) начинается со 2-го класса по 2 часа в неделю, во 2, 3, 4-ых классах на изучение английского языка добавлен 1 час, с целью реализации программ углублённого уровня языкового образования.

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на три группы (при наполняемости класса 25 человек).

Во 2-ых классах в предметную область «Математика и информатика» на учебный предмет «Математика» интегрировано вводится модуль «Математика и конструирование», направленный на формирование и совершенствование трудовых и конструкторских навыков, элементов конструкторского мышления, развития мелкой моторики. Специально организованная конструкторско-практическая деятельность способствует актуализации и закреплению математических знаний, умений, повышает уровень осознанности, создаёт условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

В 3, 4-ых классах в предметную область «Математика и информатика» вводится учебный предмет «Информатика», с целью обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта

2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Особенности учебного плана на II ступени обучения

В целях развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) и воспитания школьников средствами иностранного языка с 5-го класса введен второй иностранный язык: французский, японский, корейский, китайский – по 2 часа в неделю за счёт компонента образовательного учреждения.

В 7 «К» - комбинированном классе, основным иностранным языком является китайский язык и корейский язык, деление осуществляется по группам, на изучение основного иностранного языка (китайского, корейского) отводится 4 часа в неделю, второй иностранный язык – английский язык – 3 часа в неделю.

В 8 «К» классе – комбинированном классе, основными иностранными языками являются китайский и французский языки, на их изучение отводится 4 часа в неделю, второй иностранный язык – английский язык – 3 часа в неделю.

В 9 «К» классе основным иностранным языком является китайский язык, на его изучение отводится 4 часа в неделю, второй иностранный язык – английский язык – 3 часа в неделю.

В 10 «Ф» классе основным иностранным языком является французский язык, на его изучение отводится 4 часа в неделю, второй иностранный язык – английский язык, на его изучение отводится 3 часа в неделю.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 5абвк, 6абвгд, 7 абвгк, 8 абвк, 9 абгк увеличено количество часов за счёт часов образовательного учреждения.

В 5-ых, 6-ых классах преподавание учебных предметов осуществляется по образовательной системе «Школа - 2100», в рамках которой предусмотрено изучение учебных предметов «География» и «Биология», как самостоятельных предметов, также в учебный предмет «Литература» вводится учебный модуль «Риторика», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

В 5,6 классах учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу: модуль «Трудовое обучение» - технический и обслуживающий труд и модуль «Информатика и ИКТ», на изучение каждого модуля отводится по 1 часу в неделю.

В 8 абв-классах на изучение учебного предмета «Технология» добавлен 1 час.

В 7-ых классах, с целью реализации программ начатых ранее, из компонента образовательного учреждения 1 час отводится на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ».

В учебные предметы «История» и «География» в 9-ых классах включены модули «История Российского Приморья» и «География Приморского края», на которые отводится по 0,5 часа в неделю.

В 8,9-ых классах вводится изучение интегрированного учебного предмета «Искусство», по программе Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской «Искусство 8-9 классы», которая разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования.

В 9 классах организована предпрофильная подготовка, основная цель которой оказать помощь обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Предпрофильная подготовка реализуется через преподавание элективных курсов по выбору – 1 час в неделю за счёт 1 часа из компонента образовательного учреждения, отведённого на организацию и проведение элективных курсов, исследовательской деятельности, учебных практик, факультативов, при этом класс делится на подгруппы (список элективных курсов прилагается – приложение 1).

При проведении учебных занятий по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» деление классов осуществляется на три группы (при наполняемости класса 25 человек).

Особенности учебного плана на III ступени обучения

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На третьей ступени осуществляется профильное обучение, учебный план профильных классов формируется согласно рекомендаций для составления учебного плана профильных классов изложенных в приказе министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (с изменениями в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994) - 10 «Э» – социально – экономический профиль, 10 «Ф» - филологический профиль, 10 «М» - физико-математический профиль, 11 «Э» – социально – экономический профиль 11 «С» – социально-гуманитарный, также организовано универсальное (непрофильное) обучение – 10 «Г», 11 «ОГ» класс, для учащихся, не определившихся с профилем дальнейшего обучения.

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Изучение предметов естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» осуществляется на базовом уровне в профильных 10 «Э», 10 «Ф», 11 «Э», 11 «С» и в 10 «Г», 11 «ОГ» классах, количество часов отведённых на изучение предметов: «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа, увеличение часов на изучение учебных предметов «Химия», «Биология» на 1 час осуществляется за счет часов, отведённых на компонент образовательного учреждения.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в качестве трёх самостоятельных учебных предметов: «Обществознание», «Экономика» и «Право» в профильных 10 «Э», 11 «Э» классах.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и для более успешного освоения учащимися образовательных программ дополнительно добавлено по 1 часу на изучение предмета «Русский язык» в 10 «Э», 10 «М», 10 «Г», 11 «Э», 11 «ОГ» и по 1 часу на изучение предмета «Математика» в 10 «Ф», 11 «С», 10 «Г», 11 «ОГ» за счёт часов компонента образовательного учреждения.

10 «Э» – социально – экономический профиль:

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные учебные предметы: экономическая география.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 1 час. Вводится изучение учебного предмета «Право», на изучение которого отводится 1 час с целью реализации государственной образовательной программы по данному учебному предмету. На изучение учебных предметов «История», «География», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данным учебным предметам, начатые ранее.

10 «М» – физико-математический профиль:

Профильные предметы: математика, физика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание (включая экономику и право), география, химия, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 1 час. На изучение учебных предметов «Обществознание (включая экономику и право)», «Информатика и ИКТ», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данным учебным предметам.

10 «Ф» - филологический профиль:

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (французский язык, английский язык).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, обществознание (включая экономику и право), второй иностранный язык, география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данному учебному предмету.

10 «Г» - универсальное (непрофильное) обучение:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Элективные учебные предметы: «Моделирование экономики и менеджмента», «Текст. Теория и практика», «Говорим и пишем правильно», «Применение нестандартных способов в решениях математических задач», «Решение математических задач повышенной трудности», «Интенсивный английский язык с элементами подготовки к международному экзамену TOEFL» - 1 час по выбору учащихся (индивидуальные образовательные маршруты).

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 2 часа из компонента образовательного учреждения.

11 «Э» – социально – экономический профиль:

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, право, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 1 час. Вводится изучение учебного предмета «Право», на изучение которого отводится 1 час с целью реализации государственной образовательной программы.

На изучение учебных предметов «История», «География», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данным учебным предметам, начатым ранее.

11 «С» – социально – гуманитарный профиль:

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (английский язык), обществознание.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, физика, химия, биология, физическая культура, география, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные учебные предметы: МЭМ (моделирование экономики и менеджмента).

Вводится изучение учебного предмета «Право», на изучение которого отводится 1 час с целью реализации государственной образовательной программы по данному учебному предмету. На изучение учебного предмета «Обществознание», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данному учебному предмету.

11 «ОГ» - универсальное (непрофильное) обучение:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Элективные учебные предметы: «Моделирование экономики и менеджмента», «Текст. Теория и практика», «Говорим и пишем правильно», «Применение нестандартных способов в решениях математических задач», «Решение математических задач повышенной трудности», «Интенсивный английский язык с элементами подготовки к международному экзамену TOEFL» - 1 час по выбору учащихся (индивидуальные образовательные маршруты).

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 2 часа из компонента образовательного учреждения.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели в профильных классах составляет 37 учебных часов и складывается из базовых обязательных учебных предметов, профильных предметов, и базовых предметов по выбору.

Учебный план гимназии обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учётом способностей и интересов учащихся, введение профильной направленности, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Японский язык».

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы
В начальной школе работает образовательная программа: образовательная система «Школа 2100» - 1абвг классы, 2абвг классы, классы, 3 абвг классы, 4 абвгд классы.

На второй ступени обучения: в 5,6-ых классах преподавание учебных предметов осуществляется по образовательной системе «Школа - 2100», в 7 - 9 классах преподавание по предметам естественно-математического цикла и общественным дисциплинам ведется по программам базового уровня для общеобразовательных школ, по русскому языку, английскому языку, кроме 5к, 7к, 8к, 9к (основной иностранный – китайский, французский, корейский) преподавание ведется по программам углубленного изучения для специализированных школ, гимназий, лицеев.

В 10-11 классах: программы углубленного изучения предметов для профильного уровня соответствуют профилю класса.

3. Реализация воспитательной системы гимназии

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Соответственно, воспитательная система образовательного учреждения в свете современной концепции образования является основой единого образовательного процесса и отражает все основные изменения этого процесса, соответствует современной парадигме образования и запросам общества. Кроме того, воспитательная система создает важное мотивационное поле, без которого невозможно эффективное образование.

А само понятие «Воспитание школьника» рассматривается как в значительной мере выращивание у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь к социальному и личному творчеству – творчеству самого себя.

В основу воспитательной работы гимназии положены основные принципы и задачи, сформулированные в Программе воспитательной работы гимназии на 2011-2015 годы, которая в свою очередь является частью Программы развития гимназии №2 на 2011-2015 годы.

2014-2015 учебный год – это с одной стороны деятельностный этап реализации программы, с другой – период подведения некоторых итогов, анализа результатов.

По итогам 2013-2014 учебного года и в соответствии с указанными выше изменениями внешней и внутренней среды на 2014-2015 учебный год были определены следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать инфраструктуру и систему управления воспитательной системы гимназии: эффективно использовать и совершенствовать материально-техническую базу; рационально использовать кадровый потенциал; активизировать работу библиотеки как информационно-культурного центра.
2. Активизировать методическую работу в области воспитания: повышение воспитательной компетенции педагогов гимназии: классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования; обмен опытом по вопросам воспитания с коллегами на различных уровнях; участие педагогов в смотрах и конкурсах педагогического мастерства; мониторинг профессиональной деятельности классных руководителей.
3. Продолжить работу по реализации возрастных воспитательных программ, соблюдению и развитию традиций гимназии: проведение фестивалей, конкурсных проектов и фестивалей «Лидер», «Созвездие» и «Рейтинг классов» с привлечением родителей.
4. С целью консолидации усилий в области межнационального общения и патриотического воспитания, развития толерантности фестиваль «Многонациональное Приморье» организовать как открытое общегородское событие.
5. Усилить работу по профилактике девиантного поведения, правонарушений и распространения вредных привычек среди подростков: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения, работы социальной службы; активизация межведомственного взаимодействия в области профилактики; предотвращение травматизма; организация каникулярного времени не только начальной школы, но и учащихся среднего звена через создание профильных отрядов в пришкольном лагере, организацию ремонтных бригад.
6. Активизировать работу ученического самоуправления через создание клубов и творческих объединений: клуба «Содружество», семейный клуб «Что? Где? Когда?», творческой группы газеты «Гимназист», клуба МЭМ, совета ученического самоуправления.
7. Активизировать индивидуальную и групповую работу с родителями с использованием новых форм и методов.
8. Проведение качественного и всестороннего мониторинга реализации Программы воспитательной работы с целью оценки эффективности работы, выявления проблем и точек роста.
9. Активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся в преддверии подготовки к 70-летию победы и 25-летию гимназии.
10. Работать над повышением квалификации педагогов в области владения современными воспитательными технологиями и новыми формами воспитательных событий.
11. Разработать систему внеурочной деятельности в начальной школе и провести подготовительную работу по переходу на ФГОС в основной

Все эти задачи были реализованы в 2015-2015 учебном году. Уровень реализации поставленных задач (по результатам самодиагностики, опроса педагогического коллектива по Т.А. Тужиковой и анкетирования родителей и учащихся) составил 95%.

1. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы.

Материально-техническая база гимназии позволяет создать эффективное пространство воспитания учащихся: 2 спортивных зала, хореографический зал, актовый зал, кабинет дополнительного образования и внеурочной деятельности, конференц-зал, информационно-ресурсный центр на базе библиотеки, современный стадион, волейбольная площадка-теннисный корт, баскетбольная площадка-хоккейная коробка.

В 2014-2015 учебном году библиотека работала в режиме культурно-информационного центра

Летом 2012 года проведена капитальная реконструкция библиотеки и организация на ее базе культурно-информационного центра. Расширено пространство и книгохранилища и читального зала. В читальном зале установлено 11 компьютеров с подключением к сети интернет, медиа проектор и оргтехника.

В настоящее время фонд библиотеки составляет (экз.):

- книжный фонд - 11235;
- фонд учебников - 12813;
- журналов и брошюр - 1686;
- аудио- и видеоматериалов - 142.

Учащиеся частично обеспечивались учебниками. Количество учебников, выданных в 2014-2015 учебном году, составило **3002** экземпляра.

За весь учебный год было выдано художественной и программной литературы в количестве **18476** экз. книг.

Сравнительная характеристика выданных учебников и книг за 3 года

Учебный год	Кол-во выданных учебников	Кол-во выданных книг	Кол-во посетителей компьютерного читального зала	Кол-во пользователей компьютерных программ	Кол-во интернет ресурса
2012-2013	1828 экз.	11253 экз.	6451	1714	240
2013-2014	3493 экз.	14107 экз.	10881	4240	628
2014-2015	3002 экз.	18746 экз.	8694	4018	1528

Необходимо отметить рост посетителей компьютерного и читального зала: при увеличении пользователей интернета количество посетителей читального зала увеличилось с 4737 чел. В 2013-2014 учебном году до 6641 чел. В 2014-2015; увеличение объема выдачи художественной и учебной литературы до 18746 экз., при снижении количества посещений с 14982 в 2013-2014 учебном году до 11867 в 2014-2015 учебном году, снижение количества пользователей компьютерных программ при увеличении востребованности интернет ресурсов с 628 в прошлом учебном году до 1528 в этом году.

Посетителями библиотеки являются и родители учащихся, которые пользуются фондами, получают консультацию по проблемам чтения, информацию о состоянии учебного фонда в индивидуальном порядке и на общешкольных родительских собраниях.

Учащиеся и учителя, работая в читальном зале библиотеки, получали качественную консультацию по использованию справочно-информационной литературы, алфавитных и системных каталогов, энциклопедических словарей, а также помощь в использовании компьютерных программ и интернета при выполнении домашних заданий, докладов, презентаций, в подготовке к различным мероприятиям (КВН, праздникам, олимпиадам, конкурсам, акциям). Посетителям библиотеки предоставлялись услуги поиска информации по запросу, копирования и распечатки бумажных и электронных текстов.

На базе библиотеки проводятся тематические уроки, творческие встречи, научные чтения, выставки. В 2014-2015 году прошло 70 таких событий: Оформлено 19 книжных выставок, 29 информационных и 5 тематических стендов, проведено 11 презентаций, 5 рекламных презентаций и 1 демонстрация.

В каждом проведенном мероприятии отображена культурно-образовательная работа с учащимися с целью привлечения их к чтению и к поисковой деятельности, с целью развития раз-

личных способов работы с информацией: её поиска, обработки и воспроизводства, а также с целью воспитания культуры обмена мнениями, развития навыков упорядоченного, структурированного мышления. Все мероприятия способствуют развитию интереса к чтению.

В марте прошла традиционная «Книжная неделя», которая была посвящена творчеству Кира Булычева. В рекламной презентации были представлены произведения автора. На библиотечном уроке - презентации учащиеся познакомились творчеством и с имеющимися в библиотеке книгами писателя. В результате ученики проявили интерес к произведениям Кира Булычева.

Ко дню Великой победы с участием активной группы читателей были подготовлены литературно-музыкальная композиция «Дети Войны», с которой учащиеся 5-х и 6-х классов выступили перед учениками начальной школы, проект «Великие сражения Великой Победы», презентацию «Оружие Победы».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В подготовке и проведении мастер-классов, презентаций, библиотечных уроков, подборе материалов, в оформлении стендов и выставок принимали участие активные читатели: Рязанов Д. 6-В, Малахова Е. 6-В, Булгакова Е. 6-В, Герасименюк К. 6-В, Пискун А. 6-Г, Клюкина А. 5-В, Захарова А. 5-В, Штительман Е. 5-В, Сухачева А. 5-В, Смирнова А. 4-Д, Рывкина В. 4-Д, Хабаров М. 4-Д, Полькин Н. 4-Д. Важным положительным моментом работы библиотеки в 2014-2015 году является создание и продуктивная работа актива библиотеки.

В течение учебного года в читальном зале библиотеки проводились:

- дополнительные уроки учителями - предметникам Гурьяновой Е. А., Бондаренко Т.И., Фроловой С.Н., Бенько Е.И., Тарасовой Г.А., Беловой Е.Л.; Моисеенко А.А.; Семеновой Е.В., Калюжной Е.Г.;
- библиотечные уроки (в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х кл.) и классные часы в 5-в, 5-б, 6-в, 7-к, 8-в классах;
- встречи с делегациями корейских и китайских студентов.

В этом учебном году учащиеся и учителя активно пользовались интернет - ресурсом (**1528** интернет-запросов): выполнение домашних работ по различным предметам; создание презентаций к урокам, классным часам и мероприятиям; создание рисунков и мультимедийных роликов; использование учебно-познавательных программ и игр; поиск текущих новостей и информации к докладам, сообщениям и рефератам; выход в электронный дневник, в интернет-библиотеки и чтение художественных произведений, создание электронного продукта (по детским книжкам), распечатка работ учащихся. Количество пользователей компьютерных программ и интернета составило **4018** человек.

Сравнительная характеристика посещаемости за 3 года

Учебный год	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Кол-во самых читающих (начальная школа)	Кол-во пользователей комп. программ	Кол-во пользователей интернет ресурса
2012-2013	1134	12866	8	1714	240
2013-2014	1193	14982	22	4240	628
2014-2015	1011	11867	11	4018	1528

Безусловно, деятельность библиотеки в 2014-2015 учебном году соответствовала задачам культурно-информационного центра гимназии. По результатам анкетирования родителей удовле-

творенность работой библиотеки составляет 92,6 %. Работа библиотеки освещалась в специальном номере газеты «Гимназист», посвященном году литературы.

Но ресурсы библиотеки реализуются не полностью. К сожалению, большинство мероприятий, проводимых на базе библиотеки, охватывают только начальную школу. Таким образом, для начальной школы библиотека работает как культурно-информационный центр, а для учащихся среднего и старшего звена и педагогического состава библиотека работает только как ресурсный центр (из 56 мероприятий, для учащихся среднего и старшего звена было проведено 9).

Не реализованы следующие задачи работы библиотеки как культурно-образовательного центра: не организованы встречи с деятелями культуры, искусства, науки Приморского края, почетными гражданами г. Владивостока, ветеранами войны и труда; не проведены дискуссии на нравственные темы с приглашением людей различных профессий или духовенства; не организованы информационные совещания и стенды для учителей с целью знакомства с новинками библиотеки и медиатеки; недостаточно эффективно осуществляется взаимодействие с классными руководителями, учащимися и педагогами среднего и старшего звена.

В 2015-2016 учебном году необходимо обратить внимание на данные направления работы.

Важнейшим условием успешности реализации образовательной программы образовательного учреждения в общем и Программы воспитания в частности является эффективный кадровый потенциал.

В 2014-2015 учебном году в гимназии работали 114 педагогических работников, из них 44 классных руководителя (на 48 класс-комплектов: 4 классных руководителя в начальной школе совмещали классное руководство в двух классах). Из них первый год работали 4 классных руководителя: Гурьянова Екатерина Анатольевна – 5б, Максимова Наталья Петровна – 5а, Бондаренко Татьяна Ивановна – 5в, Коломиец Павел Игоревич – 6д. В план работы были внесены групповые занятия школы молодого классного руководителя (6 занятий), были проведены 2 установочных семинара, а далее было решено, что более эффективно индивидуальное сопровождение. Как показал результат – данное решение было обосновано и верно.

С 2011 года руководство воспитательной работой осуществляется на коллегиальной основе воспитательным центром. Общее руководство осуществляется заместителем директора по ВР, который подчиняется непосредственно директору. В состав воспитательного центра входят: педагог-организатор, социально-психологическая служба (1 педагог-психолог и 2 социальных педагога), библиотека (заведующий библиотекой и библиотекарь), руководитель МО учителей эстетического цикла и педагогов дополнительного образования, кураторы классных руководителей по параллелям. В компетенцию воспитательного центра входит стратегическое и тактическое планирование и координация процесса воспитания в гимназии, его анализ, методическая и психолого-педагогическая поддержка. Такая система руководства воспитательным процессом гимназии дает достаточно высокие результаты: по результатам опроса по Тужиковой целесообразность и согласованность воспитательных мероприятий оценена классными руководителями 8,9 баллов из 10, а педагогами не классными руководителями 9,2; более 83% из них ответили, что нашли свое место в воспитательной системе гимназии.

Грамотные высококвалифицированные кадры – важнейшее условие для построения эффективной образовательной системы. От уровня их развития и движения вперед напрямую зависит, будет ли образовательная система развиваться и как, или будет статичной, а значит мёртвой. Поскольку в контексте современной парадигмы образования мы рассматриваем воспитательную систему гимназии как основу образовательного процесса, то все выше сказанное в полной мере относится и к ней.

По итогам 2013-2014 учебного года по результатам анкетирования и анализа работы классов выявились основные проблемы в уровне воспитательной компетенции педагогов: понимание

не только возрастных особенностей, но и особенностей современного поколения; современные педагогические технологии в области воспитания, знание педагогами законодательной базы в области воспитания. В соответствии с запросами педагогов был составлен и организован план непрерывного образования классных руководителей без отрыва от работы через систему семинаров-совещаний.

В 2014-2015 году освещались следующие вопросы:

- 23.09.2014 Современные воспитательные технологии
- 21.10.2014 Новые формы организации воспитательных событий
- 27.11.2014 Нормативно-правовое и методическое обеспечение работы классного руководителя
- 02.12.2014 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
- 20.01.2015 Ученическое самоуправление в классе, гимназии, городе
- 17.02.2015 Права и ответственность несовершеннолетних
- 10.03.2015 Семейное воспитание, типология семей. Особенности работы с различными типами семей
- 28.04.2015 Причины конфликтов и формы выхода из них

Семинары проводились с привлечением внутренних ресурсов воспитательной службы гимназии, использовались материалы с краевых, городских семинаров педагогов.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи, логопед, социальный педагог регулярно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, проходят курсовую подготовку. В 2014-2015 учебном году прошел комплексную курсовую переподготовку педагог-психолог, проблемные курсы по профилактике ПАВ прошли 4 учителя, приняли участие в городских и краевых обучающих семинарах по вопросам воспитания 4 классных руководителя (Маткина Е.В., Фролова С.Н., Тифонова Л.С., Рогозина О.Н.). В преддверии перехода на ФГОС в основной школе заместитель директора по ВР посетил авторский семинар Нечаева и семинар в ВДЦ «Океан» по организации исследовательской деятельности и летнего оздоровительного отдыха.

В 2014-2015 учебном году для педагогов гимназии проведены практико-ориентированные семинары:

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи, логопед, социальный педагог регулярно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, проходят курсовую подготовку. В 2014-2015 учебном году прошел комплексную курсовую переподготовку педагог-психолог, проблемные курсы по профилактике ПАВ прошли 2 учителя, приняли участие в городских и краевых обучающих семинарах по вопросам воспитания 2 классных руководителей, семинар по организации исследовательской работы в г. Москва прошел 1 классный руководитель, руководитель вокальной группы приняла участие в городском семинаре на базе ЦДТ Приморского края и в международном форуме в г. Сочи. Семинар по нормативно-правовой базе взаимодействия с родителями (ПК ИРО) прошел заместитель по ВР.

Учителя гимназии не только осваивают передовой педагогический опыт, но и делятся своим опытом с коллегами. В 2014-2015 учебном году опыт воспитательной работы представлялся на городском, краевом, всероссийском уровнях (дистанционно и заочно).

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства:

Название мероприятия	Дата участия	ФИО участника	Результат участия
ПНПО «Лучшие учителя России»	Июнь, 2014	Рогозина О.Н., учитель начальных классов, классный руководитель 2а и 3а классов	Победитель
Региональный конкурс воспи-	26-28.09.2014	Передериева Е.В., клас-	3 место

тательных программ «Воспитание сердцем»		сний руководитель 9а класса	
Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании 2015»	05.04.2015	Рогозина О.Н., учитель начальных классов, классный руководитель 2а и 3а классов	1 место
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка»	04.02.2015	Рогозина О.Н., учитель начальных классов, классный руководитель 2а и 3а классов	Диплом победителя 2 степени
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Я – учитель»	21.03.2015	Рогозина О.Н., учитель начальных классов, классный руководитель 2а и 3а классов	Диплом победителя 1 степени

По результат диагностики по Тужиковой творческий потенциал педагогического коллектива оценивается как достаточно высокий 8,1 баллов (из 10)

В начале 2014-2015 учебного года на основе Программы воспитательной работы гимназии классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Программы прошли экспертизу и утверждены директором гимназии.

По результатам анализа воспитательной системы следует отметить, что в классах сложилась четкая система воспитательной работы. Классные руководители владеют информацией о семьях учащихся, их интересах, прослеживают тенденции изменения поведения, активности и успеваемости учащихся. Проводят диагностику развития классного коллектива и выстраивают работу по его сплочению. Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители проводят работу с классом по формированию коллектива, по всем направлениям воспитательной работы гимназии, взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры города.

Однако следует отметить слабое владение классными руководителями современными формами активной работы с классом, низкий уровень ученического самоуправления.

Кроме того, следует отметить слабую активность классных руководителей по организации участия членов классных коллективов в городских, краевых и всероссийских конкурсах, предлагаемых в рамках реализации Программы воспитательной работы.

Соответственно, в 2015-2016 учебном году необходимо обратить особое внимание на повышение профессиональной компетенции педагогического состава в области воспитания через проведение теоретических и практических семинаров (особое внимание обратить на освоение и внедрение эффективных деятельных форм работы с родителями), используя ресурсы методической службы ЦДТ, ПК ИРО и института педагогики и психологии ДВФУ. Кроме того, четко обозначилась необходимость проведения школы молодого классного руководителя для учителей гимназии, имеющих стаж менее 3-х лет независимо от того, являются ли они классными руководителями или нет.

Реализация плана воспитательной работы по направлениям:

Содержание воспитательной работы с учащимися реализуется по возрастным воспитательным программам

Возраст	Программа «Учебно-исследовательская деятельность»	Программа «Здоровый образ жизни»	Программа «Экологическое и трудовое воспитание»	Программа «Экологическое и трудовое воспитание»	Программа «Толерантность, патриотизм, нравственность»

				ние»	
1-4 клас- сы	Учение с увлече- нием	Вот, что я мо- гу!	Будьте здо- ровы!	Земля – наш общий дом	Правила хороше- го тона
5-8 клас- сы	Лестница успеха	Твори, выду- мывай, про- буй!	Быть здоро- вым – это здорово!	Сделай мир ярче и чи- ще	Уроки нрав- ственности
9-11 классы	Портфель дости- жений	Шаг в буду- щее	Здоровый образ жизни – залог моего успеха	Будущее планеты в моих руках	Я – человек мира

Каждое направление имеет свои цели и задачи, однако каждое воспитательное событие строится так, чтобы реализовались все направления воспитательной деятельности.

Основным формами организации воспитательных событий в 2014-2015 учебном году стали:

Классные часы – традиционные воспитательные мероприятия. Тематика классных часов утверждается директором в начале года. В гимназии 20-ти минутные единые классные часы стоят в расписании уроков, а один раз в неделю выделен час между сменами для проведения классных часов или мероприятий на параллели.

КТД – коллективные творческие дела – совместная деятельность школьников, направленная на подготовку праздника: День тигра, День птиц, День рождения гимназии, Праздник перво-классников и др.

Акции – спланированный комплекс действий, направленных на решение определенной соци-ально-значимой задачи.

В 2014-2015 году были проведены уже традиционные общегимназические акции: «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «Помоги собраться школу», «Многоцветие добра», «Весеннее настроение», акция против курения и против СПИДа.

Впервые в гимназии была проведена акция «Апельсинка +» - сбор новогодних подарков для воспитанников детского дома села Вольно-Надежденское и детского дома №4 г. Владивостока. Каждый воспитанник этих детских домов получил новогодний подарок и апельсинку от учащихся гимназии. Для воспитанников детского дома села Вольно-Надежденское был дан концерт. Уже третий год по инициативе 8к класса (классный руководитель Симбирева Елена Михайловна) проводится благотворительная акция «Помоги четвероногому другу», которая получает все больше и больше участников. В целом, в 2014-2015 году отмечается большая активность участия в благо-творительных акциях. Участие гимназистов в акции Посылка солдату освещалась в газете Влади-восток, в статье «Гимназия ищет друзей...».

Показала свою эффективность, апробированная в прошлом учебном году, форма проведе-ния благотворительного события фри-маркет. Фри-маркет был организован как форма помощи малообеспеченным семьям в помощи подготовки к новому учебному году. Данная форма получи-ла большой отклик со стороны родителей гимназии и жителей микрорайона, дети которых обуча-ются в других учебных учреждениях города. Данная форма будет обязательно включена в учеб-ный план 2015-2016 года.

Приоритетной формой организации воспитательных событий выбран Фестиваль. Так как именно такая форма организации воспитательного события дает широкий спектр возможностей к реализа-ции своих способностей и развитию талантов, именно эта форма является средообразующей. Фе-стивали – массовое действие, направленное на демонстрацию достижений в творчестве, искусстве, учебе и т.д. Все крупные мероприятия в гимназии проходят в форме фестиваля, так как именно эта форма является средообразующей для самореализации любых своих способностей.

Традиционные фестивали гимназии:

Традиционное событие, фестиваль	Цель	Охват участников			
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Гимназический КВН-фестиваль	Самореализация и самовыражение творчески одаренных активных учащихся	14 команд	8 команд	14 команд	10 команд
Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье»	Консолидация сил по развитию межнационального общения и формированию толерантности, самовыражение и самореализация одаренных учащихся	213 участников гимназии, 4 творческих коллектива города, представители 5-х национальных диаспор и общественных организаций, музей Арсеньева	247 участников гимназии, 3 творческих коллектива города, представители 4-х национальных диаспор и общественных организаций, музей Арсеньева	Количество участников 275 из 30 образовательных учреждений города, 5 творческих коллективов города, представители 4-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными учреждениями образования, политсовет партии Единая Россия, музей Арсеньева, ДКЖД, ЦДТ г. Владивостока	Количество участников 486 из 42 образовательных учреждений города, 6 творческих коллективов города, представители 3-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными учреждениями образования, музей Арсеньева, ЦДТ г. Владивостока
Фестиваль Минута славы	Самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	47 номеров – 100 участников	97 номеров – 150 участников	101 номер – 215 участников	127 номеров, 230 участников
Малые олимпийские игры на приз директора гимназии	Пропаганда здорового образа жизни и спорта, самореализация учащихся в области спорта	Все учащиеся	Все учащиеся, 15 родителей	Все учащиеся, 97 родителей – спортсменов, братья Алферовы, команда учителей по баскетболу	-
Фестиваль «Старт в науку»	Самореализация, самовыражение выявление интеллектуально одаренных учащихся, профориентация учащихся 9, 11 классов	Все учащиеся	Все учащиеся, представители 4 высших и 2 средних образовательных учреждений	Все учащиеся, представители 4 высших и 3 средних образовательных учреждений	Все учащиеся, представители 5 высших и представители отдела кадров УВД г.Владивостока
Фестиваль стран Юго-Восточной Азии, улица мира	Воспитание толерантности через познание культуры и искусств восточной культуры	217 участников конкурсной работы, около 280 участников 17 мастер-классов	231 участник конкурсной работы, около 500 участников 23 мастер-классов	259 участников конкурсной работы, около 500 участников 26 мастер-классов	214 участников конкурсной работы, 210 участников мастер-классов

	ры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся				
Фестиваль русской культуры «Широкая Масленица»	Воспитание патриотизма через познание родной культуры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	Около 300 учащихся	Около 350 учащихся	Около 300 учащихся	Около 450 учащихся начальной школы
Театральный фестиваль в начальной школе «Сказки народов мира»	Создание условий для творческого сотрудничества родителей, педагогов, детей, приобщение учащихся к мировой художественной литературе, самореализация и самовыражение творчески одаренных активных учащихся	16 классов (из 20)	16 классов	14 классов (из 17)	14 классов (из 17)
Фестиваль коллективов дополнительного образования «Весенняя капель»	Самореализация, самовыражение творчески одаренных активных учащихся	18 номеров	17 номера	17 номера	21 номер
Фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок	Патриотическое воспитание, самореализация творчески одаренных учащихся	23 номера – 150 участников, 31 ветеран войны труда	27 номеров – 150 участников, 28 ветеранов войны и труда,	43 номера – 227 учащихся, 43 ветерана войны и труда, депутат совет федерации РФ Заболотная Т.В.	58 номеров – 312 участников, 63 ветерана войны и труда
Фестиваль «Созвездие»	Поддержка интеллектуально одаренных учащихся, развитие олимпиадного движения	150 участников, 8 награждаемых 12 родителей, учителя	-	150 участников, 8 награждаемых, 6 родителей, учителя	150 участников, 11 награждаемых, 13 родителей и 9 учителей
Фестиваль «Лидер»	Подведение итогов года, поощрение активных учащихся и родителей	Все учащиеся, более 200 родителей 312 награждаемых	Все учащиеся, более 200 родителей 507 награждаемых	Все учащиеся, более 300 родителей 463 награждаемых учащихся	Все учащиеся, более 500 родителей, 386 награждаемых учащихся
Декада энерго-	Формирование	Около 200	187 участников	215 участников	Более 300

сбережения (международная программа ШПИРЭ)	экологической ответственности, развитие береж- ного отношения к ресурсам, саморе- ализация одарен- ных детей	участников			участников
---	--	------------	--	--	------------

Учебно-исследовательская деятельность

Основные задачи работы по данному направлению, которые стояли перед коллективом на 2014-2015 учебный год:

1. Повышение учебной мотивации и интереса к учебным предметам
2. Выявление и помощь в самореализации одаренных детей
3. Развитие исследовательской культуры гимназистов и вовлеченности учащихся в исследовательскую работу.

Учебно-исследовательская деятельность является ведущей в гимназии, так как гимназия – это, прежде всего, инновационное общеобразовательное учреждение, которое дает прочные знания на повышенном уровне и предназначено для детей с повышенной учебной мотивацией. Учебно-исследовательская деятельность позволяет создать условия для интеллектуального развития ребенка с первого года обучения, реализации его способностей в области изучения отдельных предметов и исследовательской деятельности.

В 2014-2015 учебном году на базе гимназии прошел ряд конкурсных интеллектуальных событий международного, всероссийского, регионального и городского уровня.

С 2010 года гимназия является региональной площадкой для проведения Всероссийского познавательного турнира «Осенний марафон». За последние три года для учащихся общеобразовательных школ города Владивостока и Приморского края на площадке проведено в очной форме 22 турнира. Впервые в 2013-2014 учебном году во Владивостоке проведен очный тур Санкт-Петербургской олимпиады и гимназия стала региональной площадкой для проведения этой олимпиады.

Четыре года гимназия является опорной площадкой для проведения финального этапа международной олимпиады по основам наук в Приморском крае, в этом году были представители из г. Хабаровск.

Международная Олимпиада по основам наук имеет статус международного интеллектуального соревнования. Олимпиада проводится по следующим предметам учебной программы: математика, информатика, физика, география, биология, химия, английский язык, немецкий язык, французский язык и имеет двуединую — состязательную и просветительскую — направленность. Олимпиадные задания по вышеперечисленным предметам составляются на основе примерных основных общеобразовательных программ.

В гимназии прошла уже 9 городская научно-исследовательская конференция для учащихся 6-11 классов города Владивостока «Диалог народов – диалог культур». От года к году увеличивается и количество представленных работ, и их качество и география участников. Кроме того, растёт уровень жюри. С 2012-2013 года в жюри конференции входят исключительно сотрудники ДВФУ, ВГУЭС и ДВО РАН.

На базе гимназии четвертый год проходит городская олимпиада школьников по русскому языку для учащихся 4-7 классов.

Проведено на базе гимназии (указаны конкурсы, включенные в план работы и проведенные на основании приказа директора):

№	Наименование мероприятия	Участники
---	--------------------------	-----------

п.п.		ОУ города и края	гимназии
1.	Межрегиональный интеллектуальный турнир «Осенний марафон» по географии, истории, языкознания, литературе, биологии, химии, Просветительский центр «Новая школа», г. Киров Куратор – Лимберг Т.В.	839 учащихся из 19 ОУ	152 участника/ 53 призеров и победителей – 35%
2.	X Международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя УРФО» г. Екатеринбург Кураторы – Михайлова Е.В., Белобородова Е.В.	431	1 этап- 431 2 этап-306, финал-187
3.	Олимпиада по отдельным дисциплинам СПбГУ Куратор – Передериева Е.В.	Отборочный этап-615 учащихся ОУ города Финал - 128	Результаты в обработке
4.	VIII городская научно-исследовательская конференция школьников «Диалог народов – диалог культур» Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока Куратор – Лимберг Т.В.	31 работы учащихся ОУ города	15 работ участников/ 11 победителей и призеров – 73%
5.	Городская олимпиада по русскому языку Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока Куратор – Лимберг Т.В.	316 учащихся из 56 ОУ города	8участников / 5 – призеры и победители – 63%

Помимо этого учащиеся гимназии приняли участие еще в ряде интеллектуальных очно-заочных конкурсах.

1.	Проект «Эрудит – Марафон Учащихся», АНО «Центр Развития Молодежи» Шуракина О.Ю., Залесская Н.П.
2.	Всероссийский конкурс Русский медвежонок – языкознание для всех Куратор - Балаева Н.М., Ключникова З.М.
3.	Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас» Северо-западное отделение Российской академии образования. Инновационный институт продуктивного обучения. Учебно-консультационный центр «Ракурс» Куратор - Шевчик Е.В.
4.	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» Куратор – Чистякова Е.Н.
5.	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО. Новосибирский центр продуктивного обучения. Куратор – Передериева Е.В.
6.	Международный конкурс по естествознанию «Гелиантус 2013» Творческое объединение «Подсолнух». Кировский Центр дополнительного образования одаренных школьников Куратор – Передериева Е.В.
7.	Всероссийский математический турнир «Зеленая математика» Центр Образовательных инициатив ЦОИ Куратор – Фролова С.Н.
8.	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»

	Северо-западное отделение Российской академии образования. Инновационный институт продуктивного обучения. ООО «Центр продуктивного обучения» Куратор – Борисенко С.Н.
9.	Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» Северо-западное отделение Российской академии образования. Инновационный институт продуктивного обучения. ООО «Центр продуктивного обучения» Куратор – Кукина И.Н.

Уже третий раз в гимназии был проведен фестиваль «Старт в науку», каждый день которого был построен в форме известной интеллектуальной игре и посвящен определенной области знаний. Одним из ключевых событий этого дня стал День профориентации с приглашением представителей приемных комиссий и институтов ведущих высших и средних профессиональных учебных заведений города (ВГУЭС, Дальрыбвтуз, МГУ им. Несельского, ВФ СПбГУП, ВУЗ МВД, ДВФУ). В этот день также были проведены психологами гимназии тренинги по профориентации.

В рамках фестиваля состоялись учебно-исследовательские чтения учащихся. Основная задача Чтений – создание площадки для представления результатов учебно-исследовательской работы учащихся и их компетентная оценка с комментариями и рекомендациями. Также это площадка для представления результатов учебно-исследовательской работы с учащимися педагогов. В чтениях приняли участие 47 гимназистов 1-6 классов. Жюри отмечает достаточно высокий уровень представленных работ.

Учащиеся приняли участие в интеллектуальных турнирах и конкурсах. Активизировалось участие гимназистов в дистанционных конкурсах «КИТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», олимпиад «Эйдос» и др.

Третий год проводится Фестиваль наук, в 2014-2015 году каждый день Фестиваля был построен в форме известной интеллектуальной игры и посвящен определенной области знаний.

ФЕСТИВАЛЬ НАУК-2015						
Дата	Мероприятие	Форма мероприятия	Время	кабинет	Классы участ-ники	Проводит мероприятие
с 27.01. 2015 по 07.02. 2015	Конкурс стенных газет по теме: «Деятели российской науки»	Газета выполняется на листе формата А3 (вертикально). Стенные газеты приносить в воспитательный центр или в кабинет Лимберг Т.В.. На газете необходимо указать класс и ФИО исполнителей. За 1 газету от класса к общему рейтингу класса по итогам участия в Фестивале добавляется 1 балл, за 2 газеты – 2 балла, 3 газеты - 3 балла, 4 газеты – 4 балла, 5 и более 5 баллов.			1-класс: «Герои российского спорта»	
					2 класс: изобразительное искусство	
					3 класс: окружающий мир	
					4 класс: иностранная филология	
					5 класс: информатика	
					6 класс: история	
					7 класс: физика	
					8 класс: химия	
					9 класс: математика	
					10 класс: русская филология	
					11 класс: биология	
28 января 2015 года (среда)	Командные игры: «Хочу всё знать!» для 1-11 классов	1. Игры проходят по кабинетам гимназии. 2. Продолжительность игры 40 минут : с 13.10 до 13.50. 3. Игра командная, число столов соответствует числу	12.20 – 13.20	№208	1 класс	Тифонова Л.С., Шуракина О.Ю.
			12.20 – 13.20	№206	2 класс	Белова Е.Л., Тимофеева В.Ф.
			13.00 – 14.00	№107	3 класс	Балаева Н.М., Маткина Е.В.
			13.00 – 14.00	№110	4 класс	Никонова Л.Я., Макагон Е.М.
			13.00 – 14.00	№303	5 класс	Бушкова Т.Ю., Бондаренко Т.И.

		классов в параллели. 4. Приглашается команда в составе 6 человек. 5. Учителя, ответственные за проведение мероприятия, продумывают <u>членов жюри, из числа гимназистов.</u>	13.00 – 14.00	№312	6 класс	Адамович Ю.Н., Крюкова Н.И.
			13.00 – 14.00	№305	7 класс	Наумчук Н.Н., Юсипова Е.В.
			13.00 – 14.00	№305	8 класс	Симбирева Е.М., Фролова И А.В.
			13.00 – 14.00	№315	9 класс	Михайлова Е.В., Чистякова Е.Н.
			13.00 – 14.00	№306	10 класс	Голощапова Л.И., Коломиец П.И.
			13.00 – 14.00	№309	11 класс	Ким В.А., Болтушкина Н.В.
29 января 2015 года (четверг)	Станционные игры по основам наук для учащихся 1-11-ых классов	1. Игры проходят по кабинетам гимназии. 2. Продолжительность игры 40 минут : с 13.10 до 13.50. 3. Игра командная, число столов соответствует числу классов в параллели. 4. Приглашается команда в составе 6 человек 5. Учителя, ответственные за проведение мероприятия, продумывают <u>членов жюри, из числа гимназистов.</u>	12.20 – 13.20	№205	1 класс	Фролова С.Н., Голобокова О.В.
			12.20 – 13.20	№109	2 класс	Рогозина О.Н., Вилугина Е.А.
			13.00 – 14.00	№204	3 класс	Залесская Н.П., Лапа Р.С.
			13.00 – 14.00	№106	4 класс	Кислинская А.К., Моисеенко А.А.
			13.00 – 14.00	№317	5 класс	Щербакова О.В., Абраменко Р.К.
			13.00 – 14.00	№211	6 класс	Петрова М.М., Семенова Е.В.
			13.00 – 14.00	№214	7 класс	Калюжная Е.Г., Максимова Н.П.
			13.00 – 14.00	№308	8 класс	Коваленко М.Е., Пахмутова Ю.В.
			13.00 – 14.00	№212	9 класс	Бутенина Г.А., Тарасова Г.А.
			13.00 – 14.00	№219	10 класс	Дутова Е.А., Тарасова Н.А.
			13.00 – 14.00	№304	11 класс	Городилова Л.Н., Борисенко С.Н.
30 января 2015 года (пятница)	День профориентации для 10-11-ых классов	Для учащихся 10-11-ых классов представляется возможность познакомиться с высшими профессиональными учреждениями города Владивостока. Каждому учреждению, заявившемуся к участию в Дне профориентации, предоставляется информационная площадка (отдельный кабинет, оснащенный мультимедиатехникой), где есть возможность познакомить учащихся с образовательными возможностями учреждения, с условиями поступления и обучения на программах средне-специального и высшего образования, а также ответить на интересующие учащихся вопросы. Продолжительность презентации для каждого класса составляет 30 минут. Во время	10, 11-ые классы по отдельному графику с 8.30-12.30			Лимберг Т.В., Чурилова О.В.

		мероприятия будет организовано посещение учащимися каждого класса каждой информационной площадки представленного высшего профессионального учреждения.				
	Игра для 9-ых классов: «Я в мире профессий»	1. Игра проходит в кабинете №102. 2. Продолжительность игры 40 минут : с 13.10 до 13.50. 3. Игра командная, число столов соответствует числу классов в параллели. 4. Приглашается команда в составе 6 человек	13.00-14.00	№102	Костюкова И.В., Дацко Н.Б	
02 февраля 2015 года (понедельник)	Логические игры, викторины, головоломки для учащихся 1-11 классов: «Криптографы»	1. Игры будут проходить по кабинетам гимназии. 2. Продолжительность игры 40 минут : с 13.10 до 13.50 3. Игра командная, число столов соответствует числу классов в параллели. 4. Учителя, ответственные за проведение мероприятия, продумывают членов жюри, из числа гимназистов.	12.20 – 13.20	№205	1 класс	Антонова Н.А., Бенько Е.И.
			12.20 – 13.20	№207	2 класс	Дьякова М.Ф., Олейник М.А.
			13.00 – 14.00	№109	3 класс	Передериева Е.В., Гурьянова Е.М.
			13.00 – 14.00	№110	4 класс	Сопова Т.В., Бычек С.Н.
			13.00 – 14.00	№302а	5 класс	Поддубняк Е.В., Шишкова В.С.
			13.00 – 14.00	№219	6 класс	Белобородова Е.В., Гурьянова Е.А.
			13.00 – 14.00	№313	7 класс	Апраткина И.А., Литус В.В.
			13.00 – 14.00	№315	8 класс	Лимерг Т.В., Лимберг Г.Е.
			13.00 – 14.00	№307	9 класс	Косыгина Т.Г., Слабык Н.Т.
			13.00 – 14.00	№215	10 класс	Шевчик Е.В., Матвиенко И.В.
			13.00 – 14.00	№317	11 класс	Романова И.Л., Ключникова З.М
03 февраля 2015 года (вторник)	Всероссийский конкурс «Пегас – 2015» кабинеты гимназии по отдельному графику			1-11 класс	Шевчик Е.В., Тимофеева В.Ф., учителя русского языка и литературы	
04 февраля 2015 года (среда)	Открытые учебно-исследовательские чтения «Старт в науку» для учащихся 1-6 классов	1. Секции учебно-исследовательских чтений распределены по возрастным группам: • 1-2 классы; • 3-4 классы; • 5-6 классы. 2. В учебно-исследовательских чтениях принимают участие учащиеся 1-6 классов, работа выполняется под руководством научного руководителя. 3. Для участия в учебно-		12.30-14.00	НМС, Лимберг Т.В., Чурилова О.В.	

	исследовательских чтениях могут быть представлены работы, выполненные в соавторстве (группа не более 2 учащихся).		
	4. Минимальное количество работ, представленных в каждой секции – пять, максимальное количество работ – не более десяти.		
	5. Презентация результатов исследования может быть представлена на иностранном языке (изучаемом в гимназии №2).		
07 февраля 2015г года (суббота)	Подведение итогов Фестиваля Наук «Созвездие» Приглашаются активные участники фестиваля наук (3 человека от класса), победители и призёры городских, краевых олимпиад	12.30-14.00	НМС, Лимберг Т.В., Чурилова О.В., Ковальчук В.П.

30 января 2015 года (последняя пятница января) состоялся День Профориентации для учащихся 9-11 классов. В рамках этого дня приняли участие представители ВГУЭС, Дальрыбвтуз, ДВФУ, МГУ им. Невельского, ВФ СПб ГУП, ВУЗы МВД, а также педагогами-психологами гимназии были проведены психологические тренинги.

Всего в 2014-2015 учебном году участниками различных интеллектуальных конкурсных событий стали около 1915 участников (при условии, что одни и те же дети участвовали в нескольких конкурсах), что значительно меньше, чем в предыдущем (2853) Однако следует отметить, что результативность возросла значительно с 9% в 2012-2013, 16% в 2013-2014 до 21% (410) в 2014-2015.

Динамика результативности по некоторым интеллектуальным конкурсам:

Год	Осенний марафон		Международная олимпиада по основам наук	
	Количество участников	Результативность	Количество участников	Результативность
2011-2012	193	21 %	102	59 %
2012-2013	156	30 %	215	44 %
2013-2014	118	36 %	307	46%
2014-2015	152	35 %	187	52 %

В последствии необходимо сохранить такую положительную динамику результативности и организовать банк данных одаренных детей и систему их индивидуального сопровождения учителями предметниками и классным руководителем.

Следует отметить высокую активность участия и результативность в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Особенно активны и плодотворны в этом направлении в 2014-2015 учебном году стали Борисенко С.Н., Рогозина О.Н., Маткина Е.В., Передериева Е.В. и Сопова Т.В.

Положительный результат дает система интеллектуальных клубов и объединений.

Клуб «Содружество» под руководством Соповой Т.В. объединил учащихся желающих заниматься исследовательской деятельностью. Ребята, занимающиеся в клубе, не только сами проводили исследовательскую деятельность по лингво-страноведческому направлению, но и проводили большую работу по пропаганде радости исследовательского труда. Всего клуб объединил 26 учащихся, которые заняли 15 призовых мест в конференциях различных уровней, это конечно значительно ниже чем в 2013-2014 учебном году (39 призовых мест).

С февраля 2014 года в гимназии начал работу интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Клуб организован членам совета самоуправления гимназии, руководителем клуба является Дутова Е.А., учитель химии. В 2014-2015 году клуб работал стабильно и в установленном режиме (1 игра в месяц). В работу клуба включились 12 команд 5-11 классов. Всего прошло 7 игр. Самыми активными и результативными командами стали команда сборная 9б и 9г класса. Недостатком работы клуба является отсутствие внешней результативности: сборные команды приняли участие в 3-х городских играх, но не получили значительных результатов.

В 2012-2013 году в гимназии сформировался экономический клуб МЭМ. Руководитель клуба Голощапова Л.И. В 2014-2015 году клуб работал в вяло текущем режиме. Необходимо обратить внимание на активизацию работы клуба.

В 2015-2016 учебном году необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с одаренными детьми, продолжить работу по активизации работы интеллектуальных клубов и объединений.

Досугово – развлекательное направление

Основными задачами работы по данному направлению являются:

1. Развитие коммуникативных навыков учащихся.
2. Развитие чувства прекрасного, воспитание эстетического вкуса и этических норм поведения.
3. Включение учащихся в активную общественную жизнь.
4. Воспитание потребности в саморазвитии и самореализации.

В рамках реализации данного направления в 2014-2015 году были запланированы и проведены следующие воспитательные события:

День гимназии, КВН-фестиваль, фестиваль «Минута славы», театральный фестиваль «Сказки народов Мира»; праздники Первоклассника, праздник Осени, Новогодние праздники, День самоуправления, праздник День Св. Валентина. Следует отметить высокую творческую активность педагогов, учащихся и родителей. Они дали положительную оценку эффективности и качеству подготовки мероприятий. В подготовке и проведении праздников активное участие принимают учащиеся – члены волонтерской группы гимназии и ученического самоуправления.

В КВН-фестивале в 2014-2015 году – 10 команд (в 2013-2014 году – 14 команд, 2012-2013 году - 8 команд). Если в прошлом учебном году мы отмечали некоторый подъем КВН-движение в гимназии по сравнению с предыдущим 2012-2013 годом, то сейчас мы вновь отмечаем его снижение. В 2013-2014 году команда гимназии «Та самая» стала финалистом фестиваля городской лиги КВН, призером и обладателем кубка «Лучшая шутка» Дальневосточного этапа Всероссийского фестиваля КВН школьной лиги, а в 2014-2015 году вновь команда гимназии не дошла до финала.

Фестиваль «Минута славы» - это площадка для представления своих творческих способностей учащимися гимназии, участия в творческой жизни гимназии родителей учеников, для выявления творчески одаренных детей и вовлечения их в работу коллективов дополнительного образования на базе гимназии. В этом фестивале нет ограничений ни по жанрам, ни по возрасту, ни по количеству представляемых номеров. На отборочный тур допускаются все желающие. Второй фестиваль «Минута славы» проходил в гимназии 3 дня, не считая гала-концерта. Количество участников фестиваля возрастает с каждым годом почти в 2 раза. Данный фестиваль привлек большое внимание и родителей. Многие участники фестиваля, впервые вышедшие на сцену гимназии, нашли свое место в системе дополнительного образования гимназии и уже завоевали свои первые награды на городских конкурсах.

В 2015 году состоялся 6-ий Театральный фестиваль «Сказки народов мира» для начальной школы. Фестиваль прошел на высоком организационном уровне. Только 3 класса из 17-ти не при-

няли участие в фестивале по вполне объективным причинам. В этом театральном сезоне были представлены спектакли разных жанров и по произведениям различных литературных произведений, как русских так и зарубежных авторов. Руководителем и вдохновителем фестиваля стал актер академического театра им. Горького, руководитель гимназического театра «Дебют» Симоненко С.Н.. Большая заслуга, в успехе фестиваля классных руководителей 1-4-х классов и родительских комитетов. 4 спектакля были представлены на городском фестивале «Живи, театр, восьмое чудо света!» 3 спектакля (3а, 2г, 4в) были отмечены победителями в разных номинациях, спектакль 3в класса стал участником фестиваля. Спектакли, ставшие лауреатами фестиваля, были представлены учащимися 1-5 классов и воспитанникам детского сада № 67, выпускникам школы развития. Фестиваль – яркое значимое событие как для учащихся, так и для родителей, это пропаганда чтения и возможность самореализации в творчестве. Подготовка к фестивалю способствует сплочению детей и родителей, создает атмосферу творчества и сотрудничества в классе.

Важным событием в творческой жизни гимназии стали выставки рисунков учащихся, организованные Вязниковой Н.В. Наиболее удачные творческие работы, приуроченные к различным событиям, стали украшением гимназии. Родители и учащиеся имеют возможность гордиться своим творчеством. Натальей Викторовной подготовлена электронная версия галереи творческих работ для сайта гимназии, благодаря которой родители смогут видеть творческие работы своих детей и других детей гимназии. В 2014-2015 году работы учащихся, занимающиеся под руководством Вязниковой Н.В. стали победителями и призерами различных всероссийских и международных дистанционных конкурсов

Учащиеся гимназии принимали участие в конкурсах и фестивалях на уровне района, города, края, России и участвовали в международных проектах.

Данное направление было реализовано по всем намеченным задачам на 2014-2015 учебный год, но необходимо (по запросу учащихся) обратить внимание на организацию досуга учащихся в свободное время через тематические вечера, клуб встреч с интересными и знаменитыми людьми города и другие формы.

Нравственно-патриотическое воспитание

В 2014-2015 учебном году в гимназии данное направление оставалось одним из приоритетных.

Задачи данного направления:

1. Развитие поисковой работы по истории и культуре своего города, края, страны.
2. Изучение языка, истории и культур стран изучаемых языков.
3. Нравственно-духовное воспитание через сохранения традиций и культуры гимназии и страны.
4. Воспитание любви к своей Родине, уважения к своей истории и культуре.
5. Воспитание толерантности по отношению к людям иной веры, культуры, национальности.
6. Самореализация учащихся в поисковой и общественной деятельности.

В 2014-2015 учебном году работа по данному направлению была приурочена к юбилейным датам: 155 городу Владивостоку и 70 лет Победы в Великой Отечественной войне.

На начало года к плану воспитательной работы на год был разработан план подготовки и празднования 70-летия победы. Данный план не только полностью был реализован, но и прошло ряд мероприятий инициированных классными коллективами. Учащиеся гимназии приняли также участие во всех мероприятиях города, края, а также в некоторых всероссийских мероприятиях.

В этом направлении проводилась большая поисковая работа. Уточнялись списки ветеранов микрорайона, выявлялись ветераны, нуждающиеся в помощи. Волонтеры гимназии выходили в семьи ветеранов.

Учащиеся гимназии приняли участие в сборе материалов «История войны в истории семьи». Был собран и представлен материал (информационная анкета, воспоминания, фотографии, копии документов и писем) о 38 ветеранах. 12 из них были призваны в Приморском крае. Информация о них была направлена на краевой портал памяти. Семья Вайман собрала и оформила материал не только о своей семье в годы Великой Отечественной войны, но и о судьбе еврейского народа. Большой материал собран о прадедушке ученицы 2в класса, Герое Советского Союза Макитрук Филиппе Макаровиче. 8 учащихся приняли в телевизионном всероссийском проекте «Правнуки Победы», три материала были показаны на Российском телеканале.

В гимназии по собранным материалам совместно с музеем Арсеньева создана сменная экспозиция, которая может быть положена в основу музея в одном из кабинетов истории.

В течение четырех месяцев с февраля по май проходили встречи с ветеранами войны, членами ветеранских и общественных организаций ветераны микрорайона, совет ветеранов Первореческого района, Дети войны, Жители Блокадного Ленинграда, ветераны МВД). Всего таких встреч прошло 26. Все 48 классов имели возможность услышать живые рассказы и задать вопросы. По просьбе учащихся гимназии члены организации «Жители блокадного Ленинграда», которые выезжали в Санкт-Петербург на празднование Дня победы, возложили открытки и цветы от учащихся гимназии №2 к мемориалам города-героя Ленинграда, посвященным событиям Великой Отечественной войны. Помимо фоторепортажей, были сделаны видеосъемки, а классы под руководством Рогозиной О.Н. сделали видеофильм, который может быть использован на классных часах другими классными руководителями.

Поисковые задания по истории Великой Отечественной войны получили все 8-9 классы. Но к сожалению эти задания были выполнены не всеми классами вовремя и качественно, поэтому не удалось сделать панорамную фото-экспозицию как было запланировано, однако качественная панорамная экспозиция на основе стационарных стендов было сделана по основным событиям Великой Отечественной. Данные стенды запланировано разместить в одном из кабинетов истории, посвященном истории войны.

Для учащихся 5-11 классов были организованы видео-просмотры с обсуждением фильма «Мальчик в полосатой пижаме». Данные просмотры получили положительный отклик не только детей, но и родителей. Данная форма несколько забыта, но очень действенна и в план работы 2015-2016 года обязательно будут включены подобные видео-сеансы с обсуждением, не только по патриотическому воспитанию, но и по различным этическим темам.

Под руководством Борисенко С.Н была проведена игра по истории войны для учащихся 9-х классов. Игра была интересна и по содержанию и по предложенной форме.

Более 600 учащихся стали участниками классного часа, посвященного Памяти неизвестного солдата, подготовленного Борисенко С.Н. и 9к классом.

В начальной школе прошла акция открытка ветерану. Изготовленные детьми открытки дарились на концерте и разносились по домам ветеранам микрорайона, дарились ветеранам на площади 9 мая. Всего было изготовлено 415 открыток. Мастер-классы «Письмо ветерану» для учащихся начальных классов провели выпускники гимназии, а ныне участники педагогического отряда ВГУЭС.

Учащимися гимназии была заложена аллея «Сирень победы». Ученики 1а и 3в класса под руководством Тифоновой Л.С. и 5к класса под руководством Адамович Ю.Н. высадили 32 куста сирени.

В гимназии прошло торжественное собрание для ветеранов войны с участием главы города И.С. Пушкаревым, на котором вручались юбилейные медали. В собрании приняли участие 53 ветеранов. Собрание прошло очень душевно и организовано. Важно отметить большую совместную работу учителей и детей волонтеров. Именно это создало особую атмосферу заботы и внимания,

которое оценили ветераны. Следует отметить большую работу на собрании корреспондентов газеты «Гимназист», которые до начала собрания встречали ветеранов в зале, брали у них интервью, записывали воспоминания, просто беседовали. По итогам был сделан специальный выпуск газеты, посвященный событиям Великой Отечественной войны. Данный номер был изготовлен в цвете и передан ветеранским организациям и ветеранам.

Еще один традиционный концерт для ветеранов – гала-концерт фестиваля патриотической песни прошел 5 мая. На данном концерте присутствовали представители уже указанных выше организаций, а также представители общественной организации Ветераны педагогического труда – всего 48 ветеранов.

Замечательным событием стала литературно-музыкальная гостиная «Песни военных лет», подготовленная 10-э классов. В этой гостиной поучаствовали учащиеся 7-9 классов. Это мероприятие было показано как конкурсное на городском конкурсе «Класс года». У учащихся это событие вызвало большой положительный отклик. Они называют это событие одним из наиболее запомнившихся в 2014-2015 году.

Учащиеся гимназии приняли также участие в городских и районных мероприятиях, посвященных победе в Великой Отечественной войне: встреча 3-х поколений в ДКЖД. Значимым событием стало участие гимназистов и учителей в акции Бессмертный полк 9 мая – гимназия вышла колонной с 128 портретов и в количестве более 150 человек.

Уже шестой год проводится в гимназии фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок, главным призом которого является возможность выступить на концерте для ветеранов микрорайона и ветеранских организаций. Классными руководителями и учителями музыки Божок Е.К. и Ушакевич М.В. была проведена большая работа по подготовке конкурса. Лучшие литературно-музыкальные постановки и песни постановками были представлены на концерте для ветеранов войны, труда и тружеников тыла, а также на концерте для учащихся и учителей гимназии, посвященном Дню победы. Все классные руководители отмечают большое воспитательное значение данного фестиваля и его необходимость в воспитательной системе гимназии.

Помимо плановых мероприятий, таких как месячник военно-патриотической работы, Дня победы и Праздника весны и труда в гимназии прошел ряд воспитательных событий, направленных на изучение культуры, истории, традиций русского народа, коренных народов Приморского края и народов стран АТР. Данные события направлены на воспитание толерантности, поликультурного сознания, чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее культуре и истории. Эти события построены в форме фестивалей с мероприятиями конкурсного, поискового и информационного характера.

Уже второй год гимназия организует открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье», который был призван помочь учащимся гимназии поближе узнать историю Приморского края и погрузиться в культуру народов, его населяющих. В гимназии этот фестиваль проводится уже 4-й раз. Данное событие вызвало положительный отклик со стороны детей, родителей, культурной общественности города. В организации и проведении фестиваля большую поддержку и помощь оказало управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока, Музей имени К.И. Арсеньева, ЦДТ г. Владивостока, МБОУ ДОД «Центр развития детей «Надежда». В рамках фестиваля проведена большая творческая и поисковая работа: собран материал о коренных народах Приморского края и народах, населяющих его сегодня. Прошли выставки и мастер-классы, посвященные культуре коренных народов Приморья и Приамурья. Была организована большая конкурсная программа: Арсеньевские чтения, заочная викторина и олимпиады по краеведению, конкурс «Моя многонациональная родословная». Начальная школа особенно активно приняла участие в творческих конкурсах кукол в национальных костю-

мах. На большом празднике с участием творческих коллективов гимназии, хореографического ансамбля «Плясунья» ЦДТ, корейского ансамбля МБОУ СОШ № 28, присутствовали представители Приморского регионального отделения общественной организации «Всероссийский Азербайджанский конгресс», узбекской диаспоры, общественной организации «Еврейская национально-культурная автономия Приморского края». Всего в фестивале приняли участие 486 учащихся из 42 образовательных учреждений города. Помимо муниципальных учреждений в фестивале приняли участие учащиеся негосударственных образовательных учреждений, которые прочитали положение о фестивале на сайте гимназии.

В 2015-2016 году необходимо продолжить работу фестиваля с привлечением к проведению фестиваля других образовательных учреждений.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, в котором изучается 5 иностранных языков помимо русского и английского. В истекшем учебном году прошло много мероприятий и встреч, развивающих у учащихся поликультурное мышление, чувство толерантности и препятствующих экстремистским проявлениям. Гимназия встречала делегации из Кореи, Китая, Японии. В феврале в гимназии прошел V Фестиваль стран Юго-Восточной Азии. В рамках фестиваля состоялись мастер-классы для учащихся 4-х классов по культуре Кореи, Китая, Японии, Вьетнама, который проводили преподаватели гимназии и Корейского центра ДВФУ. Конкурсная программа включала конкурс электронных презентаций «Их традиции», конкурс газет, кукол в национальных костюмах, конкурс оригами и мандариновых деревьев, конкурс «Символ года». Традиционный праздник «Улица мира», в данном учебном году не был масштабным по причине перегруза мероприятий городских, гимназических краевых в феврале, но прошедшие мастер-классы прошли очень живо и продуктивно. Заключительным событием фестиваля традиционно стало празднование Нового года по лунному календарю. Следует отметить, что в 2015 году на празднике наиболее ярко и массово были представлены номера на корейском языке.

В районном конкурсе на лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию гимназия заняла 2 место.

В 2014-2015 году продолжилась работа по сотрудничеству гимназии №2 с Приморской Епархией русской православной церкви в лице игумена Тихона. Состоялись встречи игумена Тихона с учащимися 4х классов. Такое сотрудничество даст возможность привлечь еще один ресурс духовно-нравственного воспитания: традиции и культуру русского православия.

В 2014-2015 учебном году учащиеся гимназии не только участвовали в городских благотворительных акциях, но и сами явились их инициаторами. Акции милосердия «Многоцветие добра» (помощь детскому дому), «Посылка солдату», подарок ветеранам, Подарки ВИЧ-инфицированным детям, находящимся в детской больнице №3 нашли большую поддержку среди гимназистов и родителей.

В 2015-2016 учебном году необходимо разработать программу духовно-нравственного воспитания в основной школе с учетом ФГОС; активизировать работу по организации встреч с почетными гражданами города; продолжить сотрудничество с русской православной церковью и учреждениями культуры и спорта; активизировать поисковую и шефскую работу с ветеранами микрорайона и ветеранами гимназии №2 и школы №31. В 2015 году приоритетными направлениями является подготовка к 25-летию гимназии.

Спортивно-оздоровительное направление

Основные задачи работы по данному направлению:

1. Формирование навыков здорового образа жизни.
2. Привлечение к профилактической работе самих учащихся через создание волонтерских групп.
3. Развитие социального партнерства с организациями, работающими в области профилактики.

4. Вовлечение в профилактическую работу родителей, всех педагогов, учащихся, жителей микрорайона.
5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся гимназии
6. Самореализация учащихся в спорте.

Гимназия продолжила работу по добровольному тестированию школьников на употребление наркотиков. На начало учебного года 2014-2015 в гимназии в соответствии с решением антинаркотической комиссии Приморского края была проведена следующая работа по социально-психологическому тестированию (медицинского тестирования в данном учебном году не проводилось) учащихся 7-11 классов на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ среди несовершеннолетних:

- Проведены классные часы в 7-11 классах;
- Проведены родительские собрания с привлечением врачей наркодиспансера;
- Проведен круглый стол для учащихся 11 классов (данная параллель уже 3-й год массово отказывается от тестирования) с участием Проскурина Евгения, сотрудника наркоконтроля и клирика Владивостокской епархии игумена Тихона.
- Проведено анкетирование среди учащихся 7-11 классов;
- Получено согласие на анонимное тестирование от учащихся, родителей и проведено тестирование 67% от общего количества учащихся, подлежащих тестированию. В предыдущем учебном году процент учащихся, давших согласие и прошедших медицинское тестирование на употребление ПАВ составил 73%.

Положительным результатом работы в данном направлении можно считать отсутствие зафиксированных приводов в милицию наших учащихся в течение года по поводу употребления алкоголя и ПАВ.

Традиционными в гимназии стали Дни здоровья. В 2014-2015 учебном году уже традиционные первые дни здоровья прошли в сентябре. В начальной школе это были семейные праздники, а в 5-8 – впервые совместно с инструктором ЦДТ г. Владивостока в гимназии была организована туристическая эстафета. Проблема в проведении эстафеты – отсутствие результатов и участие не всего класса, а только команды. Сама идея проведения такой эстафеты вызвала позитивный отклик, так как туристическое мероприятия очень хорошо воспитывают «Чувство локтя», мотивируют на занятия спортом, но необходимо учесть недостатки этого года. В 2014-2015 учебном году в Днях здоровья приняло участие в 2,5 раза больше родителей.

В течение года прошло много разовых соревнований, некоторые из них были организованы по круговой системе, например соревнования «Снайпер», что вызвало огромный интерес не только учащихся, но и родителей.

Сборные команды гимназии хорошо выступают на городских и краевых соревнованиях. Президентские игры 7-е и 9-е классы, волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкоатлетическая эстафета получили призовые результаты. Особенно больших результатов добилась сборная команда гимназии по баскетболу, став победителем городского, регионального этапов турнира КЭС-баскет и став участниками всероссийского этапа. Однако в данном учебном году гимназисты не приняли участие в соревнованиях по гимнастике и в соревнованиях «К стартам готов». Причины опять субъективные. Вследствие этого, положение гимназии в турнирной таблице комплексной олимпиады значительно снизилось. МО учителей физкультуры необходимо проанализировать причины этого и принять меры.

Проблема, которая обозначилась еще в прошлом учебном году, это рост травматизма учащихся во время уроков и во внеурочное время. По итогам 2014 года, количество травм гимназии значительно превысило среднее городской показатель. Одна из важнейших причин – это несоблюдение учащимися правил поведения в гимназии и несоблюдение техники безопасности во время уроков.

В 2014-2015 году вопрос охраны труда и техники безопасности неоднократно обсуждался на методическом объединении классных руководителей. По инициативе Голщаповой Л.И. в гимназии был проведен День охраны труда. Помимо особого контроля дежурства учителей, бесед классных руководителей с учащимися и внеочередных инструктажей заместителем директора по ВР и ответственной за охрану труда в учреждении Голощаповой Л.И., были проведены беседы с учащимися по знанию правил поведения и основных нормативных документов в 1-5 классах. Данные беседы показали, что не во всех классах классные руководители проводят плановые инструктажи по правилам поведения и охране труда.

В 2015-2016 году необходимо продолжить данную работу.

Эколого-трудовое воспитание

Основными задачами работы в этом направлении являются:

1. Мониторинг окружающей среды.
2. Воспитание бережного отношения к окружающему миру и людям.
3. Воспитание целостности восприятия окружающего мира и своего места в нем.
4. Воспитание уважительного отношения к любому труду и развитие внутренней необходимости трудиться на благо других.
5. Включение учащихся, родителей, социума в решение экологических проблем региона, гимназии, мира.
6. Самореализация учащихся через исследовательскую работу в области экологии, участие в экологических и социально-значимых проектах.

В 2014-2015 году была продолжена работа по эколого-трудовому воспитанию, которую курирует Передериева Е.В. Прошла уже традиционная декада энергосбережения в гимназии с привлечением специалистов высших учебных заведений и природоохранных организаций. Учащиеся гимназии активно принимали участие во всех мероприятиях в рамках общегородской программы «Жизнь без отходов», экологических форумах, исследовательских конференциях экологической направленности для школьников и студентов. Исследовательские работы школьников по вопросам экологии стали победителями и призерами конференций на уровне города (4 работы), края (6 работ). Учащийся под руководством Передериевой Е.В. занял 2 место во Всероссийском конкурсе по программе ШПИРЭ.

Гимназия приняла участие в Празднике День игра (250 участников) результат 1-е место и приз – сертификат на сумму 40 000 рублей, на которые приобретена аппаратура в актовый зал.

Территория гимназии силами родителей и учащихся гимназии преобразилась: разбиты 2 клумбы у входа в подземный переход, высажено более 50 кустарников и деревьев, восстанавливаются клумбы на внутреннем дворе. В конкурсе на лучшую организацию и проведение городского субботника в рамках двухмесячника по уборке и благоустройству территории третий год подряд гимназия заняла 1-е место и получила сертификат на установку интерактивного оборудования.

Территория гимназии силами родителей и учащихся гимназии преобразилась: разбиты 2 клумбы у входа в подземный переход, высажено более 100 кустарников и деревьев, восстанавливаются клумбы на внутреннем дворе. В конкурсе на лучшую организацию и проведение городского субботника в рамках двухмесячника по уборке и благоустройству территории второй год подряд гимназия заняла 1-е место и получила сертификат на установку интерактивной доски.

В гимназии в 2014-2015 учебном году 82 человека летом были трудоустроены через рембригады. Все учащиеся 9-х классов прошли социальную практику.

Отличительной особенностью работы гимназии являются конкурсные проекты, реализуемые в течение учебного года. Данные проекты не только создают творческую конструктивную конкурентную среду, которая стала мощным фактором активности учащихся, родителей, педагогов, но и

способствуют развитию корпоративного духа гимназии, сплочению и сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Конкурсные проекты в гимназии

- Конкурсный проект «Рейтинг класса»
- Фестиваль «Созвездие»
- Фестиваль «Лидер»

Конкурсный проект «Рейтинг класса» стартовал в сентябре 2009 года. Критерии разрабатывались совместно учащимися, учителями. Цель данного проекта: он помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу и его дальнейшему развитию, способствует формированию и сплочению классного коллектива. Была разработана положения, которое было доведено до сведения всех классных руководителей. Данный проект также положительно оценивается всеми участниками образовательного процесса. Важным успехом является то, что активизировалась работа штаба проекта и повысился интерес к проекту у родителей.

В 2009 учебном году впервые проведен **фестиваль Лидер**, на который наряду с учащимися приглашаются и родители. В сентябре 2010 года было разработано положение о фестивале, которое было принято в декабре 2010 года. Целью проведения данного фестиваля является подведение итогов года, поощрение наиболее активных учащихся в различных направлениях: учеба, интеллект, спорт, творчество, активное участие в общественной жизни, создание атмосферы доброго соперничества и стимулирования творческой активности гимназистов. Данный проект получил высокую внешнюю оценку со стороны, депутатов, родителей, общественных организаций, наших партнеров. В 2014-2015 учебном году Фестиваль прошел в театральном-концертном комплексе «Андеграунд». На фестиваль были приглашены все учащиеся гимназии и родители. Важным положительным моментом фестиваля является то, что родители вошли в оргкомитет фестиваля, принимали участие в экспертной деятельности и распределении фонда фестиваля, приобретении подарков. Большой интерес данный фестиваль вызывает и у детей: около 78 % учащихся 4-10 классов, 67% родителей и 80% педагогов называют «Лидер» одним из самых значимых мероприятий в гимназии. По результатам анкетирования все классные руководители, считают конкурсные проекты значимыми для создания конкурентной среды, а, следовательно, для развития мотивационного поля.

Работа по совершенствованию системы дополнительного образования гимназии и развитию внеурочной деятельности как неотъемлемой части единого образовательного процесса в рамках ФГОС

Фактором, создающим благоприятную воспитательную среду в гимназии, является **система дополнительного образования**. Помимо этого дополнительное образование является необходимым ресурсом для реализации программы внеурочной деятельности в рамках перехода на ФГОС третьего поколения, приоритетными задачами которых является воспитание и развитие учащихся. В гимназии в 2014-2015 учебном году работали на начало года 16 кружков, секций и студий (в 2013-2014 – 19, 2012-2013 – 17, 2011-2012 – 15,). Однако в связи с изменением финансирования количество кружков уменьшилось, а соответственно, уменьшилась занятость учащихся в системе дополнительного образования в гимназии, и во внеурочное время вообще.

Помимо этого индивидуальные дополнительные часы и работа университета мыслителей обеспечивают учащимся возможность самореализации в научно-исследовательской деятельности, а издание альманаха «Пегас», под руководством Бутениной Г.А., и газеты «Гимназист», под руководством Чистяковой Е.Н., - в литературно – публицистической.

Всего в гимназии охват учащихся занятостью в кружках, студиях, клубах на базе гимназии и в учреждениях дополнительного образования составляет 89 %, а только на базе гимназии 636

учащихся или 52 % (данные по 1-му полугодью). Для сравнения в 2009-2010 году эта цифра составляла 35%, а в 2010-2011 – 64 %, в 2011-2012 – 60%.

Важными показателями успешности работы системы дополнительного образования в гимназии являются достижения коллективов дополнительного образования и сохранение контингента обучающихся.

Сохранение контингента обучающихся в кружках, секциях, клубах:

Название объединения	Руководитель	Количество обучающихся	
		в начале года	в конце года
1. ТСК «Данс-Лидер»	Попов Виталия Сергеевич Соловьева Ирина Владимировна	45	45
2. Ансамбль эстрадного танца	Залюбовская Наталья Бронеславовна	30	30
3. Хор «Радуга»	Дьякова Марина Федоровна	70	40
4. Вокальная группа «Вдохновение»	Ляхута Галина Александровна	15	20
5. Театральная студия «Дебют»	Симоненко Сергей Николаевич	115	70
6. Студия сценической речи	Симоненко Сергей Николаевич	37	12
7. Школьное телевидение	Симоненко Сергей Николаевич	10	10
8. КВН	Ковальчук Валентина Павловна	20	12
9. Баскетбол	Голубчикова Наталья Сергеевна	15	15
10. Баскетбол	Фадеева Инна Николаевна	15	15
11. Баскетбол	Бакулева Александра Владимировна	15	15
12. Волейбол	Фесько Оксана Борисовна	15	15
13. Шахматы	Маргарян Арутюн Араевич	30	30
14. Гимнастика	Красножон Галина Васильевна	15	15
15. Бисероплетение	Никифорова Наталья Ефимовна	30	30
16. Футбольный клуб «Павино»	Кончаков Денис Евгеньевич	30	30
17. Каратэ	Янфа Владимир Ильич	25	25

В коллективах состав достаточно стабильный. Следует отметить, что ряд спортивных объединений, заявленных на начало учебного года не состоялись

Еще одним важным показателем является результативность коллективов дополнительного образования. В 2014-2015 году результативность (наличие призеров и победителей конкурсов, смотров, соревнований и т.д.) превысила результативность 2013-2014 году в 2 раза по количеству призеров и победителей, кроме того, значительно возрос их уровень. Так воспитанники вокальной

группы «Вдохновение» под руководством Ляхута Галины Александровны стали победителями и призерами всероссийских и международных конкурсов.

В рамках перехода на новые федеральные образовательные стандарты в гимназии разработана программа внеурочной деятельности в начальной школе, которая является частью образовательной программы начальной школы. Программы внеурочной деятельности в начальной школе реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (через занятия танцевальной студии, дополнительных занятий «Спортивные игры народов мира» и общешкольные мероприятия спортивной направленности); общеинтеллектуальное направление (реализовалось через дополнительные курсы «Умники и умницы», «Умные уроки», проектную деятельность); духовно-нравственное направление (реализовалось через курсы Риторика», проектную деятельность по истории и культуре России и приморского края и общегимназические мероприятия); экологическое направление (реализовалось через дополнительные курсы «Природа и мы», «Друзья природы», участие в проекте ШПИРЭ, общегимназические мероприятия); социальное направление (реализовалось через индивидуальные и групповые занятия с психологом, дополнительные курсы «Тропинка к своему Я», «Дружный уголок» и проектную деятельность); общекультурное направление (реализовалось через занятия «Сценическое мастерство», дополнительный курс «Этика», занятия в школьном хоре, проектную деятельность и участие в общегимназических мероприятиях). Таким образом, реализация программы внеурочной деятельности осуществлялась за счет внутренних ресурсов (постоянные работники гимназии и совместители) и привлечения специалистов дополнительного образования. Поэтому одной из задач на 2014-2015 учебный год является развитие системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС за счет внутренних ресурсов и разработка рабочей программы внеурочной деятельности для основной школы.

В связи с изменением штатного расписания (из штата исключены педагоги дополнительного образования) и финансирования (ликвидация индивидуальных и дополнительных часов) большинство кружков и секция будут переведены в разряд платных образовательных услуг. Следовательно, одной из задач на 2015-2016 учебный год является разработка программ дополнительного образования привлекательных для родителей и детей и соответствующих образовательным потребностям и социальному заказу.

Работа по профилактике девиантного поведения, правонарушений и распространения вредных привычек среди подростков

Социальный паспорт

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	1245	1214	1209	1279
Количество классов	47	47	46	48
Опекаемые	3	2	нет	нет
Многодетные	131 ребенок	138	44 семей / 138 детей	50 семей/ 153 ребенка, из них обучаются в гимназии – 63
Неполные	13,6%	19%	108 семей/ 217 детей – 18%	50 семей/ 52 ребенка -
Малообеспеченные	35/40	18/22	40 семей/ 40 детей	40 семей/ 40 детей
Неблагополучные	1	1	1 семья/ 1 ребенок	2 семьи/ 2 ребенка
Дети инвалиды	4	6	5	4

Состоят на учете в ПДН	нет	нет	нет	нет
Состоят на внутришкольном учете	4 учащихся на начало года / 4 – на конец	5 учащихся на начало года / 6	6 учащихся на начало года / 2 – на конец	1 учащийся на начало года / 3 – на конец

В 2014-2015 учебном году на учете в ПДН по заявлению родителей Сувернева Влада был поставлен за драку учащийся 5к класса Каминский Михаил. В июне 2015 по решению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав он был снят с учета. В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу с Каминским Михаилом и его родителями. Данными детьми со стороны социальной службы гимназии выполняются требования по охране и защите прав детей-инвалидов.

На внутришкольном учете:

2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
5	6	6	2	7	3

На конец учебного года сняты с внутришкольного учета: (протокол № 13 от 30.01.2015):

1. Кошелева Анастасия, 9г (протокол № 13 от 30.01.2015);
2. Пискун Татьяна, 9г (протокол № 13 от 30.01.2015);
3. Есипов Григорий 8б (протокол № 17 от 18.04.2015);
4. Сырбу Аурика, 9а (протокол № 17 от 18.04.2015)

На летний период состоят на внутришкольном учете:

1. Севостьянов Семен, 2в
2. Вторушин Ярослав, 6в
3. Семкин Семен 6 «Я»

В течение 2014-2015 учебного года проведено 20 заседаний совета по профилактике и правонарушениям, тематические (плановые) и экстренные (по конфликтным ситуациям и докладным учителей).

Проведены рейд по месту жительства в семью учащейся 11г класса, которая в течение недели не приступила к занятиям в 4-ой четверти. По месту жительства находилась мать, которая не могла объяснить место нахождения своей дочери. Однако связь с девочкой была установлена и она приступила к занятиям.

Важным аспектом воспитательной работы является единый день профилактики в школах города. В гимназии в этот день были организованы встречи со специалистами: в начальной школе в течение года работал инспектор ПДД Верченко О.В., прошли беседы с учащимися по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ.

Большой проблемой в профилактической работе является отсутствие взаимодействия с инспектором ИДН. Заявление в милицию Суверневых и постановка на учет Каминского – следствие отказа инспектора ПДН участвовать в работе совета по профилактике и выезда в школу на беседу до поступления официального запроса и заявления.

Во всех параллелях классов проведены родительские собрания с участием инспектора Скрипко Е.О., для проведения рейдов привлекался участковый инспектор.

В школе организованно бесплатное питание для учащихся из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неблагополучных семей. Всего питается 40 учащихся. Имеется и резервный список из 8 учащихся. Для этого необходима была работа по выявлению таких семей, составлению актов обследования жилищно-бытовых условий, справок из соц. обеспечения.

В декабре месяце все учащиеся 1-4 классов получили новогодние подарки от Мэра г. Владивостока и Администрации Приморского края. Учащиеся 5-9 классов – от Мэрии г. Владивостока.

В течение учебного года проводились мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, в которых принимали участие мед. работник, школьный библиотекарь, учителя биологии, классные руководители 5-11 классов.

Важным фактором профилактики является занятость учащихся в каникулярное и внеурочное время.

За летний период 2014 года: **рембригада** – Июнь – 55 человек, июль – 10 человек, август – 17 человек.

Пришкольный лагерь: июнь – 200 человек, август – 90 человек.

Уже традиционно в пришкольном лагере в июне были организованы профильные и тематические отряды. Профильные отряды, позволяют организовать летний отдых для учащихся 5-7 классов. Данная форма работы получила очень высокую оценку со стороны родителей и учащихся. В пришкольном лагере организована работа кружков и секций, дополнительные занятия, станционные игры по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения. Большую помощь в работе пришкольного лагеря оказал вожатский отряд. Помощники педагогов организовывали различные мероприятия, проводили игры и соревнования.

Помимо пришкольного лагеря в гимназии организованы стажировки учащихся в Странах изучаемого языка. В 2014-2015 учебном году удалось организовать стажировку 12 учащихся 5-8 классов в Харбине в август, в марте в Сеуле – 20 человек.

В 2014-2015 учебном году проводилась активная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, осуществляемая психологической службой гимназии. Проводилась плановая целевая диагностика по формированию классного коллектива, уровню учебной мотивации, уровню тревожности и самооценки и другие. Активно велась работа по адаптации учащихся 5 и 1-х классов к новым условиям обучения. Индивидуальная работа с учащимися на основе диагностики и по запросу родителей активно проводилась Дацко Н.Б. и имела высокие результаты: наблюдается значительное снижение школьной тревожности и повышение уровня учебной мотивации. Выстроена индивидуальная работа с 83 учащимися и их семьями. (см. Анализ работы психологической службы). Вновь прибывшие учащиеся, нормально адаптируются (за год нет случаев выбывания вновь прибывших учащихся по причине эмоционального дискомфорта). Проводилась большая работа по профориентации для учащихся 9-х и 11 классов: использовались различные методики и диагностики индивидуальных наклонностей ребенка к той или иной сфере деятельности. Велась большая индивидуальная работа с родителями и учащимися, проводились рейды в семьи детей 1-х классов, у которых проявлялся повышенный уровень агрессивности и неприятия окружающих. В 2014-2015 учебном году основной упор был сделан на две проблемы: снижения проявлений агрессии и повышение социальной адаптивности. Однако по результатам анкетирования учителей и родителей недостаточно выстроена система взаимодействия педагога-психолога с родителями. Необходимо педагогам-психологам, социальному педагогу, педагогу-логопеду выходить чаще на родительские собрания в классы и проводить не только диагностику, но и плановую работу по преодолению проблем, которые выявила диагностика.

Работа по развитию ученического самоуправления, волонтерского и вожатского движения в гимназии

В 2014-2015 учебном году **ученическое самоуправление** получило свое новое развитие: помимо уже существующих Совета самоуправления и штаба «Рейтинг классов» в гимназии появились творческие объединения и клубы, организаторами которых являются сами дети, а кураторы

рами педагоги гимназии. В начале года проведена ученическая конференция, на которой присутствовали представители всех классов с 5-го по 11-ый. На конференции был дан отчет за 2013-2014 учебный год, утвержден план на 2014-2015 учебный год, внесены изменения в Положения о конкурсном проекте «Рейтинг класса», о фестивале «Лидер», выбран председатель Совета самоуправления. Так же учащиеся познакомились с программой развития гимназии на 2011-2015 годы, ее реализацией. Основная цель работы ученического самоуправления инициация и организация общегимназических дел, социальных и творческих проектов, участие в самоуправлении гимназии.

Совет самоуправления принимал активное участие в организации и проведении различных гимназических мероприятий и благотворительных акций: День самоуправления, День тигра, Бессмертный полк, День памяти жертв терроризма, Дни здоровья, Праздник осени и Праздник первоклассников в начальной школе, мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы, двухмесячника по благоустройству гимназической территории. Важно, что в этом учебном году ученическое самоуправление гимназии интегрировалось в работу самоуправления города через участие в форумах и совместных мероприятиях, 6 учащихся стали бойцами студенческих отрядов «Исток» и «Вместе».

Гимназисты стали инициаторами и организаторами клуба «Что? Где? Когда?», клуба МЭМ. Учащиеся стали инициаторами проведения городского кубка МЭМ, организовали и провели тренинги в школах и лагерях по МЭМ. Творческое объединение газеты «Гимназист» под руководством Чистяковой Е.Н. не только организовала регулярный выпуск интересной яркой школьной газеты, но и завоевало ряд призовых мест крае и России.

Для поддержки малообеспеченных семей Члены ученического самоуправления провели Первый в гимназии Фри-маркет, в котором приняли участие более 100 человек.

Штаб проекта «Рейтинг класса» включает в себя по одному представителю от каждого класса, начиная с 5-х и заканчивая 11-ыми. Основная цель работы данного органа координация и активизация работы классных коллективов, объективная оценка успешности и активности каждого классного коллектива в общегимназических мероприятиях.

Индивидуальная и групповая работа с родителями

В основу организации работы с родителями лежит принцип сотрудничества. Родители являются не только основными заказчиками образования, но и активные его участники. 90% родителей выбрали образовательное учреждение, ориентируясь на качество образования и образовательную программу, у 86% ожидания оправдались полностью, у 9 не совсем. Родители, участвующие в образовательном процессе, его планировании и анализе смотрят на процесс образования как на процесс сотворчества, а не как на услугу. В 2014-2015 учебном году особенно усложнилась работа с родителями. Помимо просветительской и профилактической работы, увеличилось количество конфликтных ситуаций между родителями, причем как начальной школы, так и среднего и старшего звена. Причина конфликтов – некорректное пользование социальными сетями, нарушение законодательства в части неприкосновенности личного изображения, деловой репутации. Организован родительский лекторий с привлечением специалистов. Целью лектория является не только повышение педагогической, психологической, валеологической и правовой компетенции родителей, но и знакомство родителей с работой гимназии в различных направлениях, привлечение родителей к проблемам их детей и гимназии. И если в начальной школе родители активно откликаются на сотрудничество с гимназией, организовано посещают лекторий, участвуют в общегимназических мероприятиях, то с возрастом детей, заинтересованность родителей снижается. Однако, количество проблем, в решении которых необходимо сотрудничество гимназии с родителями возрастает. В работе родительского лектория принимали участие психологическая служба гимназии (Дацко Н.Б., Костюкова И.В.), специалисты наркоконтроля и пожарной инспекции, Лимберг Т.В.,

заместитель директора по НМР, Ли Л.М., Ушакевич М.В., Солодилова М.Г., заместители директора по УВР.

В 2014-2015 учебном году были проведены родительские собрания по темам:

I четверть- Родительские собрания «Возрастные особенности учащихся»

Круглый стол «Профилактическая работа в школе и семье»

II четверть – Родительские собрания по теме «Нравственно-правовое воспитание»: информационная безопасность; правонарушения подростков и ответственность за них.

III четверть – Родительские собрания:

1-4 кл. – «Школьные трудности детей, педагогов, родителей»

5-8,10 «Права человека глазами ребенка»

9,11 классы – «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА и выбору дальнейшего пути обучения»

IV четверть - Родительское собрания по теме Духовно-нравственное воспитание в семье и школе:

1-4 класс – «Воспитание нравственных ценностей в семье»

5-8, 10 классы – «Профилактика суицида. Молодежные субкультуры»

9,11 классы – подготовка к ЕГЭ

В систему вошла такая форма как индивидуальные беседы с клириком Владивостокской епархии РПЦ игуменом Тихоном, беседы при заместителе директора по ВР с участием психолога. В 2015-2016 учебном году необходимо сделать акцент не на фронтальную, а на индивидуальную и групповую работу с родителями по конкретным воспитательным проблемам.

Мониторинг реализации Программы воспитательной работы

Показатели эффективности и результативности воспитательной системы:

1. Повышение уровня учебной мотивации.
2. Повышение количества и качества гимназических мероприятий.
3. Повышение активности участия гимназистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях.
4. Положительные результаты участия гимназистов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах.
5. Снижение количества учащихся, стоящих на учете.
6. Отсутствие зафиксированных случаев правонарушений и употребления ПАВ.
7. Удовлетворенность участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

Таким образом:

1. План воспитательной работы гимназии реализован на 98 %.
2. Количество гимназистов, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях в 2014 – 2015 году возросло в 2,4 раза по сравнению с прошлым годом, однако необходимо работать над результативностью участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.
3. Информация о победителях и призёрах городских, краевых, российских и международных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Владивостока»

Количество	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Победители/призеры городских предмет- ных олимпиад	8	5	2	5	10

Победители/призеры краевых предметных олимпиад	4	5	2	4	5
Победители/призеры всероссийских предметных олимпиад	-	-	1	-	1
Победители/призеры городских конкурсов	57	47	42	50	51
Победители/призеры краевых конкурсов	38	36	70	75	73
Победители/призеры российских конкурсов	8	60	103	219	60
Победители/призеры международных конкурсов	1	54	100	97	236
Победители/призеры городских соревнований	6	16	22	7	14
Победители/призеры краевых соревнований	3	-	12	-	9
Победители/призеры всероссийских соревнований	-	-	-	-	-
Победители/призеры международных соревнований	-	-	-	-	-

4. На учете в ПДН на конец года не состоит ни один учащийся, на внутришкольном учете состоит 3 учащихся гимназии.

5. По результатам анкетирования классных руководителей получены следующие результаты:

- сложившаяся система воспитательной работы в гимназии эффективна и целесообразна;
- система управления воспитательным процессом через единый воспитательный центр также обоснована и эффективна;
- большинство воспитательных событий организуются на высоком уровне и соответствуют задачам современной системы образования;
- программа воспитательной работы на 2011-2015 годы реализована в полном объеме.

6. По результатам анкетирования родителей уровень внеурочной деятельности и внеурочной работы оценивается 95% родителей как высокий.

Результаты, в целом, говорят о развивающейся системе и показывают наши проблемы, которые необходимо решать.

Учитывая анализ работы, можно сформулировать следующие направления работы и задачи на следующий год:

1. Разработать Программу воспитательной работы на следующий период в соответствии с Программой развития гимназии.

2. Разработать систему внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС в начальной и основной школе в соответствии с современными условиями финансирования.
3. Работать над повышением квалификации педагогов в области владения современными воспитательными технологиями и новыми формами воспитательных событий.
4. Реорганизовать систему управления воспитательным процессом гимназии в соответствии с новым штатным расписанием (отсутствием психолога, педагогов дополнительного образования и сокращением ставок социального педагога).
5. Усилить внутришкольный контроль в сфере соблюдения участниками образовательного учреждения своих обязанностей и правил поведения.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы гимназии с 8.00 до 20.00, выходной воскресенье.

Общая площадь здания гимназии составляет 9043,7 м², площадь пригимназической территории 18 900 м². Территория гимназии огорожена забором, с целью обеспечения безопасности образовательного процесса и предотвращения проникновения посторонних лиц. В гимназии 56 учебных кабинетов: 2 учебные мастерские, для занятий техническим и обслуживающим трудом, кабинеты-лаборатории физики, химии, биологии, 2 кабинета основ информатики и вычислительной техники, количество рабочих мест 28. Количество персональных ЭВМ в гимназии составляет **187 шт.** (110 персональных компьютеров и 77 нетбуков), из них используется в образовательном процессе – 173 шт., используется в административной деятельности – 14 шт. В 23 учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, все компьютеры соединены в локальную вычислительную сеть (проводная и через Wi-Fi) и подключены к сети Интернет по выделенной линии. В 11 кабинетах гимназии установлены интерактивное оборудование. Весь компьютерный парк гимназии работает под управлением лицензионного программного обеспечения.

В гимназии есть два оборудованных спортивных зала общей площадью 457 м², хореографический зал, актовый зал. На территории гимназии расположен спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, игровую площадку с тренажерами, хоккейную коробку – баскетбольную площадку и теннисный корт. Все это создает условия для занятия спортом и развития системы дополнительного образования.

Для качественной работы учителей в гимназии работает информационный центр, в котором установлено 4 персональных компьютера, соединённых в локальную сеть гимназии, копировальная техника.

В образовательном учреждении 1 столовая на 100 посадочных мест, общей площадью – 320,5 м². Охват питанием учащихся составляет 82% - 1086 учащихся, из них бесплатно питаются 509 человек: 469 человек – бесплатные завтраки и обеды для учащихся 1-4-ых классов, бесплатные обеды для учащихся 5-11-ых классов - 40 человек за счёт бюджета города Владивостока.

В лицензированном медицинском кабинете, работает фельдшер и детский врач. Проводится регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся, своевременная вакцинация, большая просветительская работа, оказывается квалифицированная первая помощь и консультация.

Охрана территории и внутренних помещений гимназии осуществляется обществом с ограниченной ответственностью «Охранное агентство «Ставроп 2». Установлена охранно-пожарная сигнализация, дымовые извещатели, видеонаблюдение на 16 камер, а также установлена контрольно-пропускная система «Школа +».

В районе гимназии находятся высшие учебные заведения: Дальневосточный государственный университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивостокский государственный медицинский университет, являющиеся базой для дальнейшего обучения

выпускников гимназии, а музей ДВФУ и ВГМУ — базой для проведения экскурсий и практических занятий. Гимназия тесно сотрудничает с Восточным институтом и Институтом Конфуция ДВФУ, Институтом иностранных языков ВГУЭС по реализации концепции непрерывного языкового развития и профильной ориентации учащихся.

Для будущих первоклассников, в рамках предоставления платных образовательных услуг, с целью адаптации к условиям учебно-воспитательного процесса в гимназии, формирования у детей представления о школе, позитивной учебной мотивации, развития познавательных процессов с января по апрель функционирует «Школа развития».

В микрорайоне гимназии расположены учреждения дополнительного образования и досугово-развлекательного типа: клуб «Юность», Дворец культуры железнодорожников, кинотеатр, которые являются базой для культурно-эстетического развития гимназистов и проведения внешкольных мероприятий.

Педагогический состав гимназии достаточно стабилен, более 50% учителей работают в гимназии более 20 лет, средний возраст педагогов 47,9 лет. Всего педагогический коллектив гимназии насчитывает 94 человека (с внешними совместителями), 56 учителей из 70 аттестованных педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 80%, 69% учителей работают в образовании более 20 лет.

Квалификация педагогов (относительно общего количества педагогических работников)

Категория или разряд		
Высшая категория	56	60 %
Первая категория	14	15%
Вторая категория	5	5 %
Не подлежат аттестации	19	20 %

Награды и звания педагогов

Награды и звания		
Кандидат наук	1	1 %
Заслуженный учитель	1	1 %
Почетный работник просвещения РФ	9	9 %
Отличник народного просвещения	7	7 %
Награждены грамотой Министерства образования РФ	14	14 %
Мастер спорта	2	2 %

В гимназии организовано методическое сопровождение перехода и реализации ФГОС (разработана и утверждена образовательная программа НОО, 16 учителей начальной школы прошли обучение в ГОАУ ДПО ПК ИРО на курсах повышения квалификации по ФГОС, 18 учителей среднего общего и основного общего образования приняли участие в семинарах по ФГОС, педагогический коллектив в течение 4 лет работает в соответствии с единой методической темой «Реализация системы оценки качества образования гимназии (СОКО) в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты»).

Педагоги гимназии проходят курсовую подготовку в различной форме: очная (с отрывом или без отрыва от производства), очно–заочная, дистанционная, накопительно–модульная, бюджетная, внебюджетная (за последние четыре года прошли курсы повышения квалификации 186 педагогов, два учителя окончили магистратуру).

Педагоги гимназии активно распространяют передовой опыт на городском, краевом, международном уровнях (Приморский Форум образовательных инициатив, городской фестиваль «Образование», Всероссийский опыт профессионального мастерства педагогов «Новое образование»,

Всероссийский форум «Долфин», сетевое сообщество педагогов «Эйдос», два учителя являются руководителями городских методических объединений учителей).

Педагоги гимназии активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе профессиональных сообществ, в сетевом взаимодействии педагогов (за последние три года призерами и победителями муниципального уровня стало всего 12 педагогов, регионального уровня 9 педагогов, федерального уровня 6 педагогов, международного уровня 2 педагога).

За 2014-2015 учебный год проведено 11 педагогических советов, из них 4 тематических. В ходе работы педагогических советов:

1. Создана творческая группа по разработке профессионального кодекса педагога Гимназии №2.
2. Разработано и утверждено Положение о профессиональной этике педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 г. Владивостока» (приказ №18-а от 20.01.2015 года).
3. Создание рабочей группы по вопросам введения и реализации ФГОС ООО (приказ №04-а от 09.01.2015 года) в составе:
 - Ли Л.М., заместитель директора по УВР;
 - Солодилова М.Г., заместитель директора по УВР;
 - Чурилова О.В., заместитель директора по ВР;
 - Ушакевич М.В., заместитель директора по УВР;
 - Лимберг Т.В., учитель физики;
 - Семенова Е.В., учитель английского языка;
 - Залеская Н.П., учитель начальных классов;
 - Калюжная Е.Г., учитель русского языка;
 - Фесько О.Б., учитель физической культуры.
4. Разработка и утверждение образовательной программы основного общего образования (ОП ООО).
5. Проведена корректировка образовательной программы начального общего образования.

№	дата проведения	Название педагогического совета
№1	29.08.2015	Реализация программы развития гимназии 2011-2015 гг.»
№2	15.09.2014	О переводе учащихся в 10 класс
№3	14.10.2014	«О предварительной успеваемости в 1 четверти 2014-2015 учебном году в гимназии»
№4	07.11.2014	«О профессиональном стандарте педагога»
№5	09.12.2014	«О предварительной успеваемости во 2 четверти и 1 полугодии 2014-2015 учебного года в гимназии»
№6	09.01.2015	«О кодексе этики и служебного поведения работников гимназии №2»
№7	03.03.2015	«О предварительной успеваемости в 3 четверти 2014-2015 учебный год в гимназии»
№8	24.03.2015	«Что ФГОС ООО нам готовит?»
№9	09.04.2015	«Образовательная программа ФГОС ОО гимназии №2»
№10	07.05.2015	«О предварительной успеваемости в 4 четверти и 2 полугодии 2014-2015 учебном году в гимназии»
№11	19.05.2015	«О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации и переводе учащихся 1-8 и 10-х классов гимназии №2 в 2014-2015 у.г.»

На педагогических советах, проведенных в гимназии, вырабатывается педагогическая стратегия и тактика коллектива, обеспечивающие развитие гимназии как системы, создающие

условия для всестороннего развития личности каждого ученика и повышения качества образования. Педсовет действительно является органом "коллективного думанья", коллективной и индивидуальной ответственности за качество результатов труда всего образовательного учреждения.

Для молодых специалистов гимназии в течение учебного года проводился годичный обучающий семинар.

Система работы с молодыми специалистами включала: наставничество, посещение и взаимопосещение уроков с обязательным анализом и самоанализом, собеседования с председателем предметного МО или с заведующим кафедрой, заместителем директора по НМР, мониторинг качества знаний учащихся, обмен опытом работы, обучение на семинаре «Современный урок».

В течение года была проведена следующая работа:

1. Распределение наставников.
2. Анкетирование «Самооценка трудностей молодых специалистов».
3. Составление плана работы с молодыми специалистами.
4. Составление индивидуального плана профессионального развития молодого специалиста.
5. Посещение молодыми специалистами уроков опытных учителей, наставников и анализ посещённых уроков.
6. Посещение уроков молодых учителей наставниками и администрацией с дальнейшим анализом уроков.
7. Инструктаж по ведению школьной документации, проверке тетрадей.
8. Изучение нормативных документов по промежуточной аттестации, реализацией ФГОС НОО.
9. Проведение семинара для молодых специалистов «Современный урок».
10. Оказание помощи молодым специалистам в составлении тематического планирования, сопутствующего и итогового повторения; в организации уроков обобщения и систематизации знаний, внеклассных мероприятий, в организации работы с мотивированными учащимися, с учащимися, имеющими проблемы в обучении и воспитании.
11. Цикл обучающих семинаров по реализации ФГОС в начальной и основной школе.
12. Городской конкурс для молодых специалистов: «Молодой специалист - 2014», молодой специалист – Моисеенко А.А., учитель китайского языка стала финалистом данного конкурса.
13. Фестиваль образовательных инноваций «Образование – 2015» (на базе МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»).

Учителя гимназии на достаточно высоком уровне владеют ИКТ-компетентностью (в совершенстве 7%, имеют хорошие навыки 50%, средние навыки 41%, начальные навыки 2%).

6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успешность образовательной системы определяется качеством обученности выпускников и степенью их социализации, победами учителей и учеников гимназии в различных конкурсах, фестивалях, конференциях.

Работа начальной школы в 2014-2015 учебном году велась в соответствии с положениями единой методической темы гимназии: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС начального общего образования и подготовки к введению ФГОС основного общего образования».

Для реализации единой методической темы гимназии на 2014-2015 учебного года были определены следующие задачи для начальной школы:

- осуществлять контроль за выполнением Положения о рабочей программе учителей начальных классов, работающих по ФГОС;

- вести работу по формированию системы оценивания учащихся в системе ФГОС начального общего образования;
- продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования, развитию УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить работу в сфере научно-исследовательской деятельности учащихся.

В 2014-2015 учебном году было скомплектовано 17 классов. На начало учебного года в начальной школе обучалось 472 человека, на конец – 469 человек. Всего оценочную аттестацию в 2014-2015 учебном году прошли 340 учащихся. Неудачных нет. Результаты успеваемости учащихся начальной школы за период 2012-2015 гг. представлены в таблицах.

Окончили год на «4» и «5» (кол-во человек)

Учебный год	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
2012-2013	92	84	88	264
2013-2014	83	94	76	253
2014-2015	83	88	101	272

Из них окончили год на «5» (кол-во человек)

Учебный год	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
2012-2013	18	23	15	56
2013-2014	23	18	17	58
2014-2015	23	22	17	62

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике показателей успеваемости учащихся начальной школы.

За год пропущено 35353 урока. Пропусков уроков без уважительной причины нет. Основные причины пропусков уроков – по болезни, перевод на самообразование, отъезды учащихся с родителями.

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015
Количество пропущенных уроков	43504	39248	28722	28003	35353

В 2014-2015 учебном году обучение в начальной школе гимназии осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО, преподавание предметов велось на основе образовательной системы «Школа 2100». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Все учащиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы (как административные, так и городские), тестирование и проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

По всем проверкам были составлены отчеты и справки, результаты доведены до учителей начальной школы. В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно своевременности осу-

ществления записи тем уроков, выставления отметок, работы с электронным дневником и составлением рабочих программ. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Во второй половине дня внеурочная деятельность осуществлялась учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования начальной школы по направлениям: изобразительное искусство, бумажная пластика, театр, хор, танцы, основы этики, футбол.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Ежемесячно (по графику) проверялись классные журналы, журналы часов компонента образовательного учреждения, психолога, логопеда.

Один раз в полугодие проверялись контрольные и рабочие тетради. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 107 первоклассников, из которых 78% учащихся посещали дошкольные учреждения. Обучение учащихся в первых классах велось согласно требованиям ФГОС. Все учащиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями. Задача современной образовательной системы – не напичкать ученика фундаментальными знаниями, а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способности к самообразованию.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов нами были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС НОО для использования в образовательном процессе. Из всех предложенных учебно-методических комплексов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС НОО оставили УМК «Школа - 2100», потому что наша школа на протяжении 15 лет успешно использует эту образовательную систему.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик можно сделать обоснованные выводы и дать оценку результатов обучения. В течение года осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). На основании этого появилась возможность выявить проблемы в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены: «Листы результатов обученности», «Листы достижений», и другие рабочие материалы. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано положение о Портфолио – копилка успехов. С целью определения уровня готовности детей к школе, в начале года была проведена диагностическая работа, по окончании каждой четверти – текущий контроль. В течение учебного 2014-2015 года с учащимися 1-ых классов в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по психологии, этике, риторике, сценическому мастерству. Работа велась также по программам «Дружный городок», «Школа здоровья», «Тропинка к своему «Я»». Значимыми были и логопедические занятия с первоклассниками.

Также среди учащихся 1-ых классов была проведена психологическая диагностика, направленная на определение степени сформированности УУД. В конце учебного года были проведены городские контрольные работы по русскому языку и математике в 3 классах, комплексная работа в 4-х классах.

Итоговая аттестация учащихся 9-ых, 11-ых классов

Государственная итоговая аттестация

Современная школа – это не только образовательная организация, но и система необходимых условий, обеспечивающих и гарантирующих равные возможности в получении образования и личностного развития как обучающихся, так и педагогов. Анализ результатов итоговой аттестации (внешняя оценка качества образования) – одна из составляющих оценки качества деятельности учителя – предметника. Особое место в профессиональной деятельности каждого педагога занимает сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

1. Итого-
вая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итого-
вая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. (*Статья 59. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"*).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В 9 и 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционная методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ГИА в форме ОГЭ (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс). Подготовлена база данных выпускников. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 и 9-х классов, проводились дополнительные занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучались нормативно–правовые документы, регламентирующие проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, по проведению государственной итоговой аттестации с учащимися, родителями, учителями. Проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями с целью оказания помощи для успешной сдачи ГИА и рекомендациями по подготовке к экзаменам. Проводились предэкзаменационные работы по обязательным предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для успешной подготовки учащихся к сдаче экзаменов на итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ на МО учителей – предметников были рассмотрены особенности выполнения различных частей экзаменационного материала, в течение учебного года проводилось тренировочное тестирование с последующим анализом ошибок и недочетов, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2014 – 2015 учебного года в 9-х классах обучалось 105 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Особенностью проведения ГИА в 2015 году – впервые трое выпускников 9-х классов сдавали экзамен по выбору в форме ОГЭ (английский язык).

К сожалению, не все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ. Двое учащихся 9Г класса не прошли итоговую аттестацию по математике и оставлены на повторный год обучения в 9-м классе.

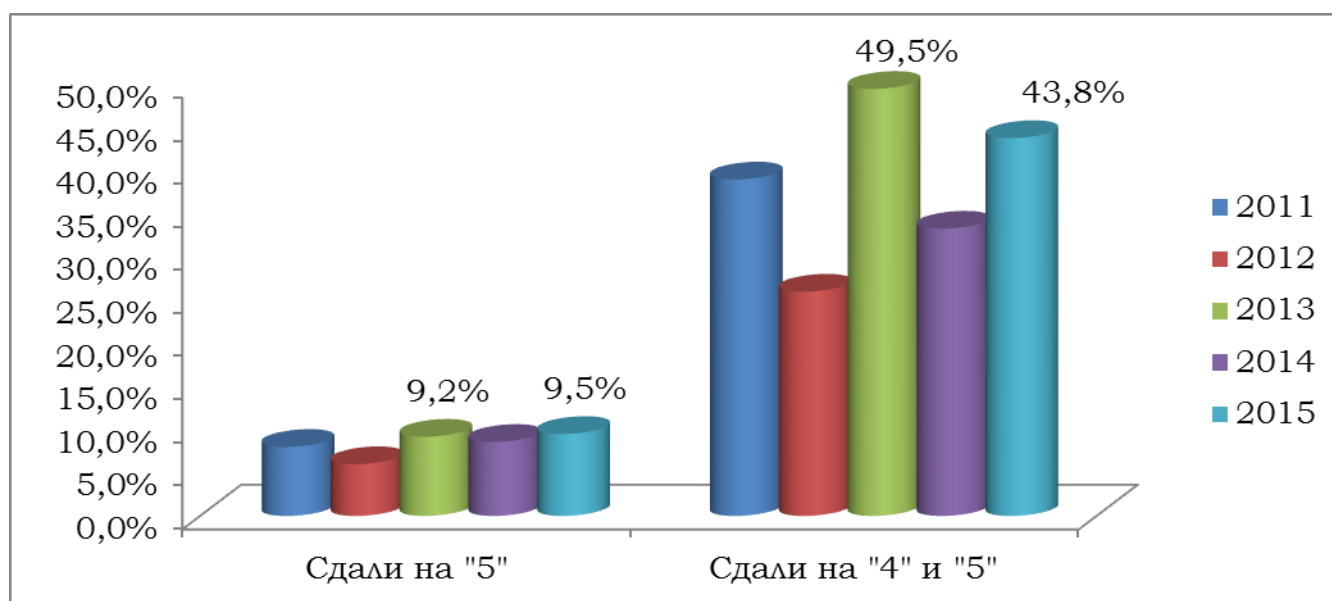
Лучше всех сдали обязательные экзамены за курс основной школы учащиеся 9 класса «К» (классный руководитель Борисенко С.Н.), где 22 девятиклассника или 81,5% от количества выпускников данного класса получили за экзамены «4» и «5», повторив лучший результат 2013 года (9 класс «А», классный руководитель Ким В.А.).

Сравнительный анализ результатов Итоговой аттестации за курс основной школы

Учебный год	Всего учащихся	Количество сдавших экзамен на			% качества итоговой аттестации
		«5»	«4» и «5»	«2»	
2010 – 2011	99	8 или 8%	39 или 39%	20 или 20%	47%
2011 – 2012	80	5 или 6,25%	21 или 26%	8 или 10%	32,5%
2012 – 2013	98	9 или 9,18%	45 или 49,5%	–	55,1%
2013 – 2014	105	9 или 8,58%	35 или 33,3%	4 или 3,81%	41,91%
2014 – 2015	105	10 или 9,52%	46 или 43,8%	2 или 1,9%	53,3%

Практически каждый третий девятиклассник не смог подтвердить свои годовые отметки по обязательным предметам (29 учащихся или 27,6%, 2013 год – 33 учащихся или 31,4%). Лучшее соответствие годовых и экзаменационных оценок показали учащиеся 9К класса (классный руководитель Борисенко С.Н.). 96,3% учащихся этого класса либо подтвердили на экзаменах годовые отметки, либо получили выше. Это лучший показатель результатов ОГЭ с 2013 года. Невысокое качество государственной итоговой аттестации показали учащиеся 9 класса «Г» (классный руководитель Тарасова Г.А.), где 15 выпускников или 62,5% от общего количества получили за экзамен оценку ниже годовой (худший показатель результатов ОГЭ с 2013 года).

Качественный анализ итоговой аттестации 9 класс

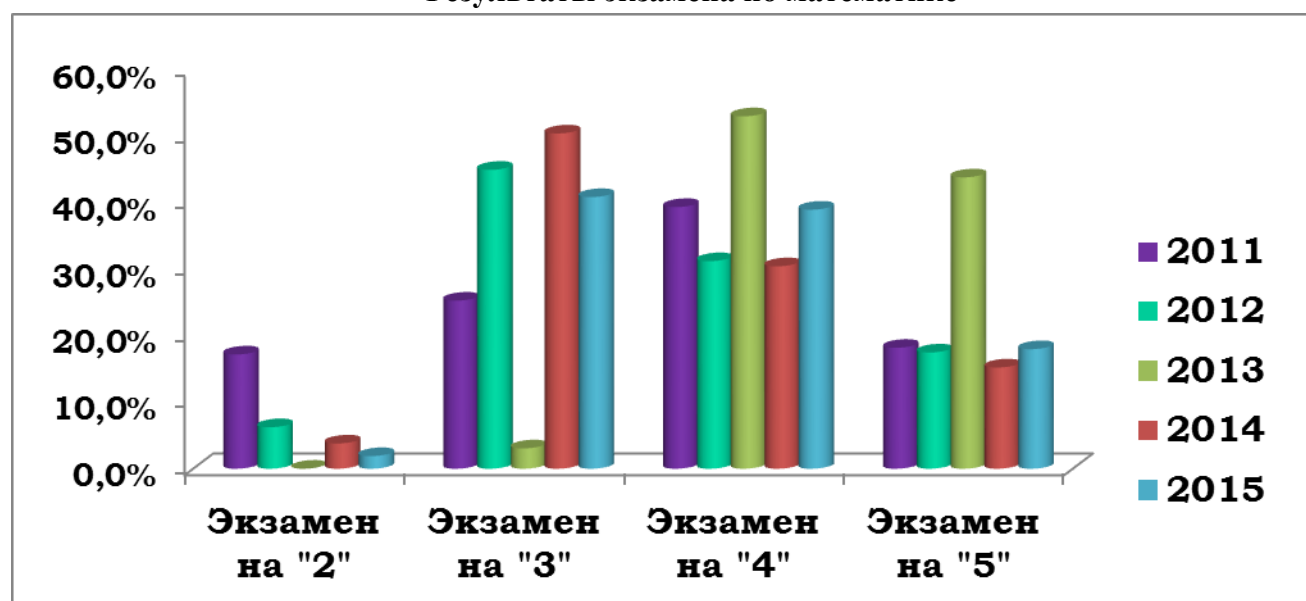


Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. В среднем каждый выпускник набрал почти 32 балла по русскому языку, то есть правильно выполнил почти 81,26% заданий по предмету (2014 год – 78,73% выполнения) и средний балл по гимназии – 4,25 (2014 год – 4,09, 2013 год – 3,63). И только 98,09% девятиклассников освоили государственную программу основного общего образования по математике. При этом следует отметить, что количество баллов, которое показали по математике, в среднем по гимназии составляет 17 (или 44,73% верно выполненных заданий по предмету). Это на 3 балла больше, чем в 2014 году. Также средний балл по математике немного выше прошлогоднего балла на ОГЭ по математике (2015 год – 3,72, 2014 год – 3,56).

ОГЭ по математике

Как и в прошлом учебном году на ОГЭ по математике минимальный первичный балл равен 8, а максимальный первичный балл – 38. Часть 1 – это задания с кратким ответом базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. Часть 2 направлена на проверку повышенных уровней подготовки учащихся по предмету: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и обоснования. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Учителями математики в течение всего учебного года проводилась соответствующая работа по выполнению основных заданий базового уровня, отрабатывались различные алгоритмы способов решений нестандартных заданий и применений математических формул в различных ситуациях, проводились занятия по формированию навыков решения задач в тестовой форме, все мониторинги и административные работы проводились по форме ОГЭ.

Результаты экзамена по математике

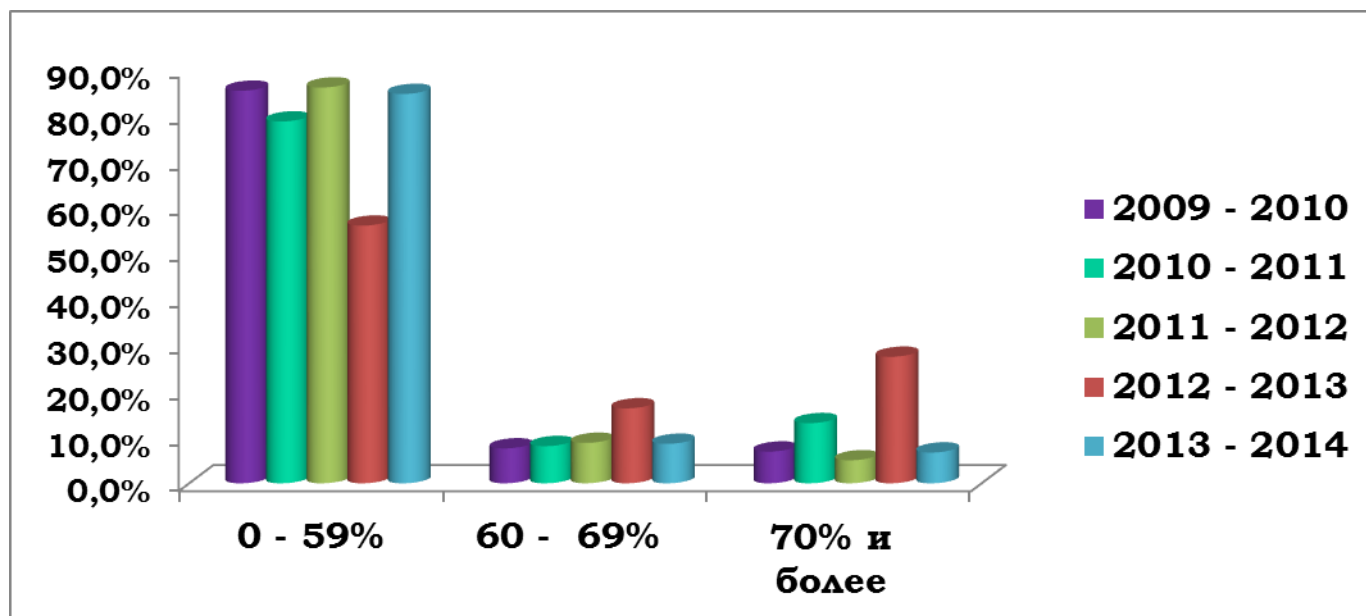


На основании результатов ОГЭ по математике в этом учебном году можно сделать вывод, улучшилась математическая подготовка учащихся на базовом уровне. Оценку «3» за экзамен получили на 14% меньше по сравнению с прошлым годом. 7 учащихся или 6,7% верно выполнили все задания в I части (2014 год – 1% верно выполнили все задания базового уровня).

Но, к сожалению, количество верно выполненных всего заданий уменьшилось почти на 2% по сравнению с прошлым годом. Лучший результат на ОГЭ по математике показала ученица 9А класса Полищук Валентина (учитель Ким В.А.), верно выполнив 78,9% заданий (2014 год – Серегина Александра, 81%, учитель Болтушкина Н.В.).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

Процент верных ответов



Впервые за последние три года никто из девятиклассников не набрал 100 баллов за экзамен (2011 год – Гаврик Валерия, учитель Ли Л.М.; 2012 год – Баулин Михаил и Данилов Роман, учитель Ким В.А.). Лучший результат на ОГЭ по математике показала ученица 9Б класса Серегина Александра (учитель Болтушкина Н.В.), верно выполнив 81% заданий.

Результаты экзамена по математике

Класс	ФИО учителя		Количество,				Средний балл	
			ставших экзамен на				ОГЭ	Год
9 «А»	Ким В.А.	29	5	15	9	–	3,86	3,58
9 «Б»	Тарасова Г.А.	25	4	7	14	–	3,6	3,92
9 «Г»	Тарасова Г.А.	24	2	3	17	2	3,21	3,5
9 «К»	Болтушкина Н.В.	27	8	16	3	–	4,19	3,81
Итого		105	19	41	43	2	3,72	3,7

По результатам экзамена можно сделать вывод, что практически все учащиеся 9А класса (учитель Ким В.А.) и учащиеся 9К класса (учитель Болтушкина Н.В.) подтвердили свои годовые оценки. Эти учителя Ким В.А. и Болтушкина Н.В. методически грамотно проводили подготовку к государственной итоговой аттестации, уделяя должное внимание «западающим» темам. А тематические проверочные работы, построенные по модели единого экзамена, позволили и учителю, и каждому ученику этого класса увидеть свои сильные и слабые стороны математической подготовки.

Результаты экзамена по математике

*Количество участников ОГЭ,
подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку по математике*

Класс	ФИО учителя		Подтвердившие годовую отметку	На ОГЭ балл выше	На ОГЭ балл ниже
9 «А»	Ким В.А.	29	17 или 58,6%	10 или 34,48%	2 или 6,9%

9 «Б»	Тарасова Г.А.	25	14 или 56%	2 или 8%	9 или 36%
9 «Г»	Тарасова Г.А.	24	13 или 54,2%	2 или 8,3%	9 или 37,5%
9 «К»	Болтушкина Н.В.	27	17 или 62,9%	8 или 29,6%	2 или 7,4%
Итого		105	61 или 58,09%	22 или 20,95%	22 или 20,95%

Однако следует отметить, что только 8 из 11 (или 72,7%) учащихся гимназии, имеющие годовую оценку «5» по предмету, подтвердили свой годовой результат.

Проведение ОГЭ является важным шагом на пути создания объективной системы оценки знаний. Эта форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяет объективно определить уровень математической подготовки, выявить пробелы в знаниях по предмету, определить их причины и составить план их устранения. Так каждый второй девятиклассник (56,2%, 2014 год – 14,3%) не справился с первым заданием (проверка вычислительных навыков, база 5 – 6 классов). Только каждый десятый ученик (или 10,47%) верно выполнил одно из заданий повышенного уровня по алгебре (2014 год – 23,8%). С заданием по геометрии повышенного уровня справляется каждый пятый выпускник основной школы (2015 год – 23,8%; 2014 год – 19,04%). Учащиеся 9-х классов в большинстве своём овладели математическим содержанием образовательных программ на базовом уровне, могут применять знания в простейших практических ситуациях. Качество ОГЭ по предмету составляет 57,14% (2014 год – 45,71%). Двое учащихся или 1,9% (2014 год – 4 учащихся или 3,8%) показали низкий уровень выполнения работы, свидетельствующий о том, что они не достигли базового уровня освоения программного материала.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. Оперативно проводить разного уровня консультации, проверочные работы.

Для обеспечения успешной работы учащихся на повышенном уровне сложности использовать задачный материал с нестандартной постановкой вопросов, различной трактовкой понятий, варьированием исходных данных задачи.

Корректировать тематическое планирование с учетом тем, которые вызывают затруднения учащихся.

ОГЭ по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в том же режиме, что и предыдущие годы.

Часть 1 содержит задание, проверяющее умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 2 содержит задания проверяющие умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, и задания с кратким ответом, проверяющие языковую и лингвистическую компетенции.

Часть 3 содержит задание, проверяющее умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

По русскому языку все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог по предмету. У большинства выпускников (81% от общего количества) сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе.

Результаты экзамена по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в том же режиме, что и предыдущие годы.

Часть 1 содержит задание, проверяющее умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

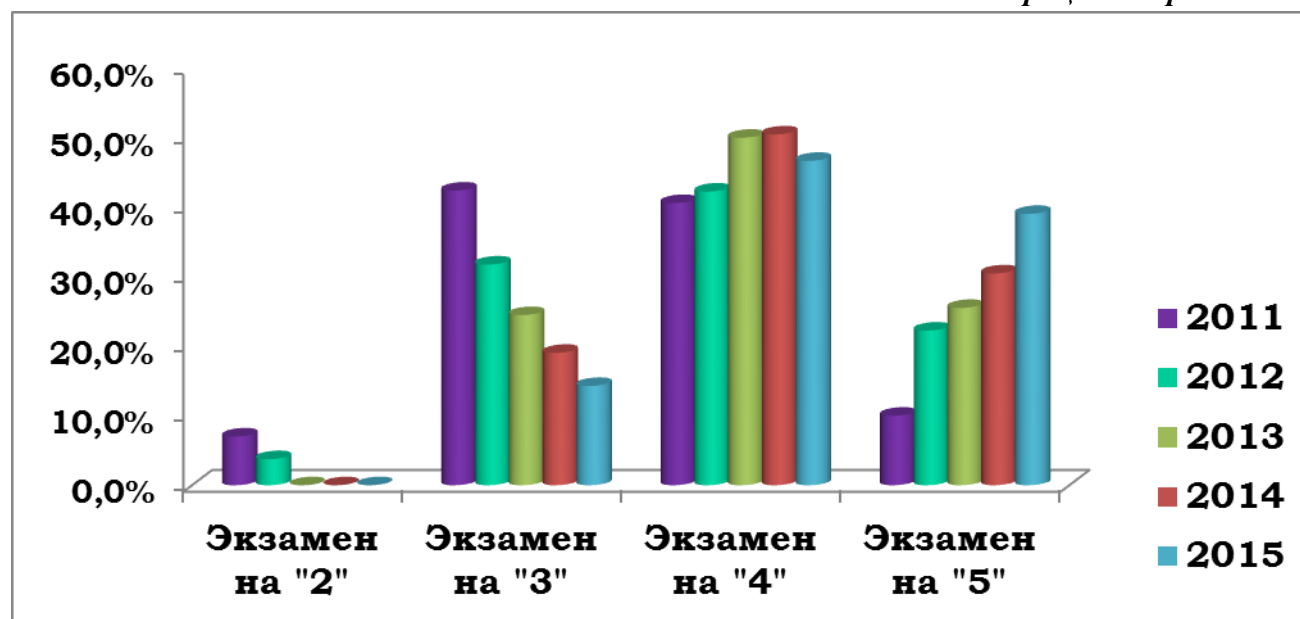
Часть 2 содержит задания проверяющие умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, и задания с кратким ответом, проверяющие языковую и лингвистическую компетенции.

Часть 3 содержит задание, проверяющее умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

По русскому языку все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог по предмету. У большинства выпускников (85% от общего количества) сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Процент верных ответов



В этом учебном году только одна ученица Аскерова Розалия (9Б класс, учитель Ключникова З.М.) верно выполнила все задания ОГЭ по русскому языку (2014 год – Харченко Мария и Чекуменева Надежда, 9А класс, учитель Литус В.В.)

Наблюдается положительная динамика качественной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по русскому языку: процент учащихся, получивших за экзамен «5», увеличился по сравнению с прошлым учебным годом почти на 9% (2014 год – увеличение «5» на 5%, 2013 год – на 3%).

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	ФИО учителя		Количество, сдавших экзамен на			Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	ОГЭ	Год
9 «А»	Бутенина Г.А.	29	15	10	4	4,34	3,68
9 «Б»	Ключникова З.М.	25	12	12	1	4,4	3,96
9 «Г»	Ключникова З.М.	24	8	9	7	4,08	3,29
9 «К»	Бутенина Г.А.	27	6	17	4	4,07	3,67
Итого		105	41	48	16	4,25	3,65

Количество учащихся, сдавших экзамен по русскому языку на «5», выросло почти на 10% по сравнению с прошлыми годами (2015 год – 39,05%, 2014 год – 28,57%, 2013 год – 25,5%). Но при этом следует отметить, что свои годовые «5» смогли подтвердить только 7 учащихся или 63,6% из

11, что почти на 10% ниже прошлогоднего результата (2014 год – подтвердили 72,73%). Монахов Евгений, Ходыкина Дарья, (9Б класс, учитель Ключникова З.М.) и Васюкова Ольга, Нуянзина София (9К класс, учитель Бутенина Г.А.), выполнив верно в среднем 75% заданий, показали невысокую грамотность.

Из таблицы видно, что высокий уровень знаний показали учащиеся 9 класса «Б» (96% качества знаний, учитель Ключникова З.М.), этот результат выше прошлогоднего на 8% (9Д класс, 88% качества знаний, учитель Ключникова З.М.).

Результаты экзамена по русскому языку

Количество участников ОГЭ,

подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку по русскому языку

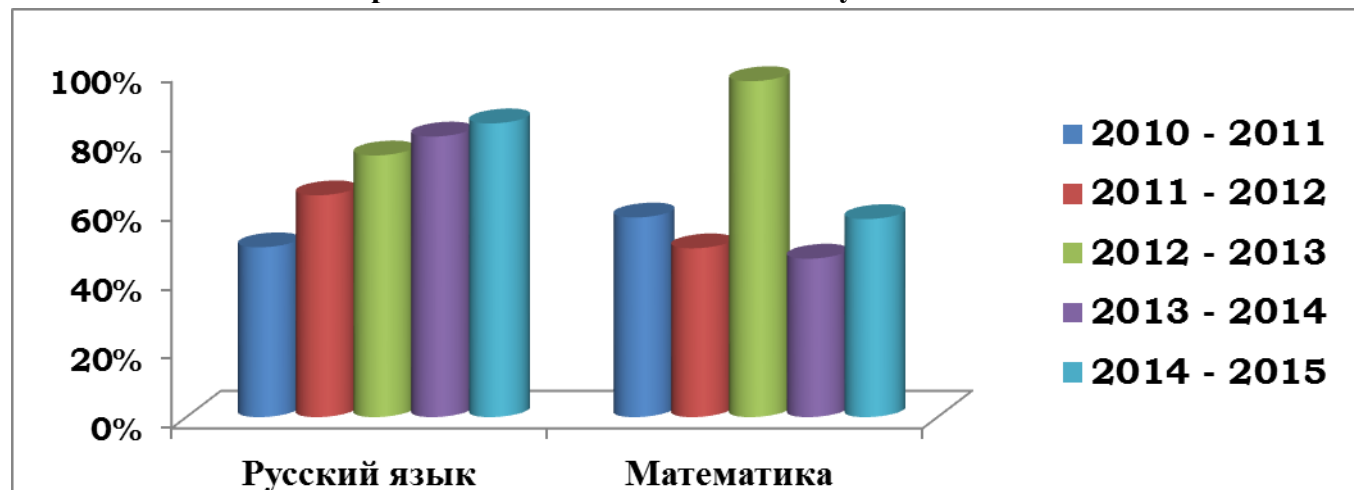
Класс	ФИО учителя		Подтвердившие годовую отметку	На ОГЭ балл выше	На ОГЭ балл ниже
9 «А»	Бутенина Г.А.	29	12 или 41,37%	17 или 58,6%	–
9 «Б»	Ключникова З.М.	25	11 или 44%	12 или 48%	2 или 8%
9 «Г»	Ключникова З.М.	24	11 или 45,83%	13 или 54,17%	–
9 «К»	Бутенина Г.А.	27	14 или 51,85%	11 или 40,74%	2 или 7,4%
Итого		105	48 или 45,7%	53 или 50,48%	4 или 3,8%

Учителям русского языка рекомендуется проводить комплексную работу в направлении повышения уровня грамотности, отработать те вопросы, которые вызвали затруднения у выпускников, регулярно проводить диагностические работы по освоению общеобразовательной программы, что способствует адаптации учащихся к новой форме государственной аттестации. Рекомендую обобщить систему подготовки учащихся к ОГЭ учителя Ключниковой З.М., учащиеся которой на протяжении последних трех лет показывают лучшее качество по результатам ОГЭ.

МО учителей русского языка следует провести анализ результатов ОГЭ. Для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых государственных образовательных стандартов:

1. Включать на каждом уроке задания с выбором или кратким ответом на основе прочитанного текста в раздаточные материалы и отрабатывать умение извлекать основную информацию из текста при чтении.
2. Систематически отрабатывать умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса в различных ситуациях.

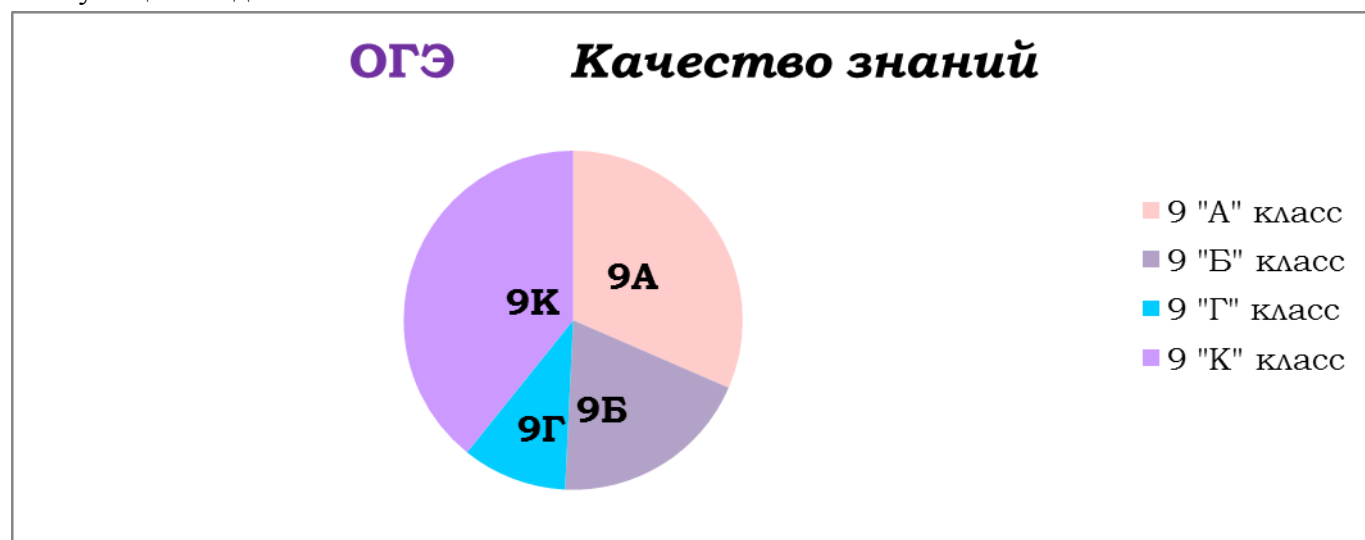
Сравнительный анализ качества успеваемости



Данная диаграмма показывает, что качество подготовки учащихся к ОГЭ и по русскому языку, и по математике стало на порядок выше по сравнению с прошлым годом. Но при этом учителям математики необходимо глубже проанализировать причины снижения качественного результата основного государственного экзамена по математике базового уровня (2014 год – четыре «2», 2015 год – две «2»).

Всем учителям – предметникам систематически вести работу по поиску новых методов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Задача педагогического коллектива – это сформировать у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Статистика результатов ОГЭ показывает, что наиболее подготовленные к государственной итоговой аттестации оказались учащиеся 9 класса «К» (классный руководитель Борисенко С.Н.) – более 80% учащихся сдали экзамены на «4» и «5».



К сожалению, приходится отметить, что учащиеся 9Г класса показали низкое качество знаний на экзаменах, не превышающее 21% (процент качества ОГЭ в гимназии – 53,3%, 2014 год – 41,9%).

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: каждому учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он сможет реализовать.

Форма итоговой аттестации выпускников основной школы позволяет эффективно и объективно определить уровень подготовки учащихся, выявить пробелы в знаниях и умениях, определить их причины и наметить пути устранения этих недостатков.

В целях повышения уровня качественной подготовки учащихся для продолжения успешной учёбы в старшей школе на любом профиле каждому учителю необходимо:

1. Обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
2. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Не надо навязывать слабому ученику необходимость решения заданий повышенного уровня, а сильного задерживать на выполнение заданий базового уровня. Учителю необходимо ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он сможет реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом важно опираться на самооценку и устремлению каждого выпускника.
3. Учителям – предметникам провести входные контрольные работы и мониторинги за первое полугодие в 9 классах, и по итогам проанализировать уровень подготовленности учащихся

и, исходя из этого, спланировать свою дальнейшую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

4. На методическом объединении учителей – предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 76 учащихся. Своевременно была подготовлена соответствующая документация, составлено расписание консультаций, осуществлено ознакомление выпускников и их родителей с нормативно-распорядительной документацией по организации и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Впервые в этом учебном году все выпускники должны были написать итоговое сочинение как допуск к итоговой аттестации. По результатам проверки сочинения все учащиеся 11-х классов были допущены к ГИА в форме ЕГЭ. В 11-х классах было 2 претендента на золотую и серебряную медали.

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестаты с отличием получили следующие учащиеся: Баулин Михаил (11Э класс) и Старовойтова Карина (11С класс).

Сравнительный анализ (количество медалистов)

Учебный год	Всего выпускников	Выдано аттестатов	Аттестаты с отличием	% от общего количества
2010 – 2011	76	75	12	15,8%
2011 – 2012	73	72	6	8,3%
2012 – 2013	57	57	7	12,3%
2013 – 2014	53	53	4	7,6%
2014 – 2015	76	76	2	2,63%

Почти 40% выпускников окончили гимназию на «4» и «5». Средний балл аттестата по гимназии составляет 4,00 балла.

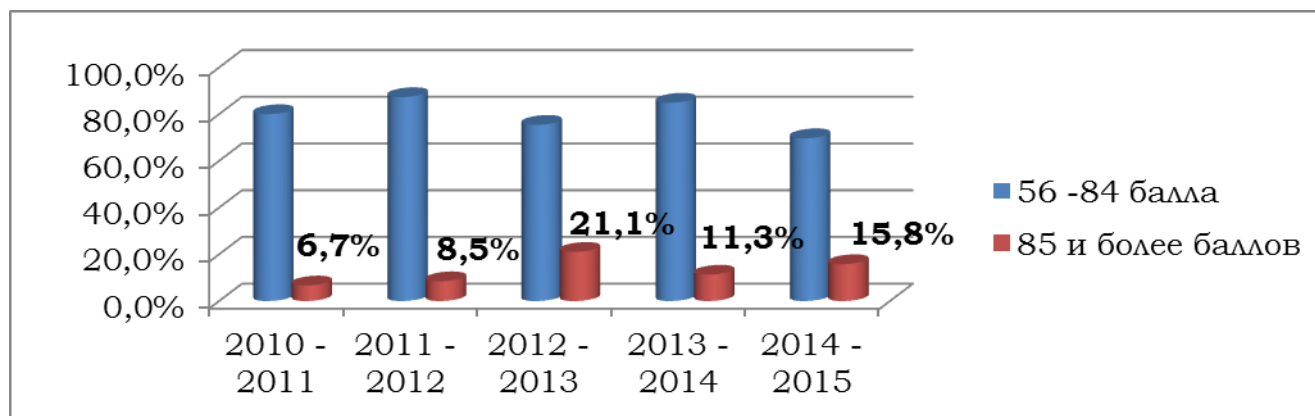
ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в этом учебном году и необходимое для получения аттестата, равно 24. Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет судить об общих тенденциях качества подготовки учащихся по русскому языку. Все выпускники 2015 года преодолели не только минимальный порог для получения аттестата, но и превысили минимальную границу для поступления в ВУЗы на 8 баллов и более.

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Прошли порог	Min баллов	Набрали 85 баллов и более	Средний балл
11 «Г»	Шевчик Е.В.	19	19	44	1 или 5,3%	57,79
11 «С»	Шевчик Е.В.	15	13	55	4 или 26,7%	73,4
11 «С»	Абраменко Р.К.	15	15	59	2 или 13,3%	75,13
11 «Э»	Ключникова З.М.	27	27	53	5 или 18,5%	74,7
Гимназия №2		76	76	44	12 или 15,78%	70

По результатам ЕГЭ по русскому языку количество учащихся, набравших 85 баллов и более, увеличилось на 4,5% по сравнению с 2014 годом. Практически на все задания правильно смогла ответить ученица 11 класса «С» Мартынова Дарья (98 баллов, учитель Абраменко Р.К.).

Качественный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку



Статистический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2015 года показал, что 11 из 12 выпускников (или 91,7%), которые по предмету набрали 85 и более баллов, это учащиеся профильных классов: социально – экономического и социально – гуманитарного.

Учителя и учащиеся гимназии накопили определенный опыт работы в системе подготовки к сдаче ЕГЭ, что в целом свидетельствует о высоком среднем балле по предмету – 70 (2014 год – 69,55). Значительно выросло число выпускников, которые справились с заданиями части В более, чем на 90% – высокий уровень сложности (28 учащихся или 36,8%, 2014 год – 9,44%, 2013 год – 26,31). Это наилучший результат выполнения заданий с кратким ответом за время проведения ЕГЭ.

Однако методическому объединению учителей русского языка следует провести более тщательный анализ результатов ЕГЭ по предмету, отработать те вопросы, которые вызвали затруднения у выпускников. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность оценивать эстетическую ценность высказывания и формировать потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам. Для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Какую бы форму урока не выбрал учитель, на каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые в нем намечены, то есть органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

ЕГЭ по математике

Впервые в этом учебном году выпускники могли выбирать какую математику им сдавать: базовую (для получения аттестата), профильную (для поступления в ВУЗ) или обе одновременно.

Математика (базовый уровень)

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	Средний балл
11 «Г»	Пахмутова Ю.В.	18	8	10	–	3,56
11 «С»	Ким В.А.	23	2	11	10	4,35
11 «Э»	Ким В.А.	11	–	5	6	4,55
11 «Э»	Пахмутова Ю.В.	11	2	6	3	4,09
Итого		63	12	32	19	4,11

Все выпускники смогли преодолеть минимальный порог по математике базового уровня. 100% качества знаний показали учащиеся социально – экономического класса 11 «Э» (группа учителя Ким В.А.). Более 80% выпускников, сдававших математику базового уровня, получили за экзамен оценку «4» или «5». Этот результат превышает итоговый показатель качества знаний по математике почти на 30% (качества знаний по предмету – 52,6%, результаты ЕГЭ по математике базового уровня – 80,9%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по профильной математике в этом учебном равно 27.

Математика (профильный уровень)

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Прошли порог	Min бал-лов	Max баллов	Средний балл
11 «Г»	Пахмутова Ю.В.	17	13	14	64	35
11 «С»	Ким В.А.	25	24	23	74	51,84
11 «Э»	Ким В.А.	11	11	39	78	60,09
11 «Э»	Пахмутова Ю.В.	11	11	27	74	45,18
Итого		64	59	14	78	48

Самый высокий балл по предмету (78 балла) у Кузнецовой Екатерины (учитель Ким В.А.), который ниже на 6 пунктов по сравнению с лучшим результатом прошлого года (2014 год – Луценко Анна, 84 балла, учитель Болтушкина Н.В., 2013год – Гаврик Валерия, 98 баллов, 11 класс «Э», учитель Ли Л.М.).

Лучшие показатели по математике

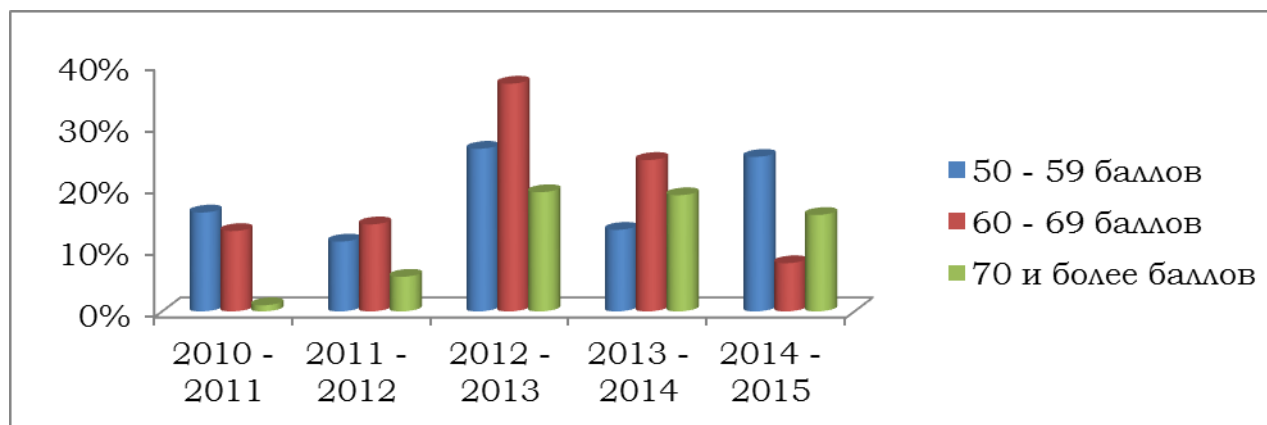
Год	Средний балл Гимназия №2	Максимальный балл	ФИ учащихся	ФИО учителя
2009	44,6	76	Постольник Наталья**	Ким В.А.
2010	42,62	77	Харченко Екатерина**	Ли Л.М.
2011	44,68	70	Кузнецова Валентина**	Чулкова Н.Г.
2012	47,15	74	Ляхута Никита	Чулкова Н.Г.
		74	Маючая Ксения	Чулкова Н.Г.
		74	Дергунов Кирилл**	Пахмутова Ю.В.
2013	60,28	98	Гаврик Валерия**	Ли Л.М.
2014	54,38	84	Луценко Анна**	Болтушкина Н.В.
2015	48	78	Кузнецова Екатерина	Ким В.А.

** - «золотые» медалисты

Анализ итоговой аттестации по математике профильного уровня 2015 года показал, что уровень качественной подготовки выпускников гимназии к ЕГЭ по математике понизился по сравнению с 2014 годом (средний балл 2014 года – 54,38). Тем не менее, учителю – предметнику Ким В.А. удалось точно определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны каждого класса и своей группы, в соответствии с этим выработать верную стратегию подготовки и успешную сдачу ЕГЭ своими учащимися на профильном уровне.

Качественный анализ результатов ЕГЭ по математике

Анализ данных о результатах ЕГЭ показал, что в текущем году почти 16% от сдававших выпускников экзамен по профильной математике набрали 70 и более баллов. Лучшую подготовку к единому государственному экзамену по математике показали учащиеся 11 класса «Э» (средний балл – 52,64 по классу и средний балл – 60,09, группа учителя Ким В.А.) Лучшие результаты прошлых лет: 2014 год – средний балл – 63,53, учитель Болтушкина Н.В.; ниже 2013 год – 70,8, учитель Ли Л.М.



Ещё раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение материала старшей школы. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления учебного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать полноценное преподавание курса средней школы.

Решаемость заданий практической направленности (в % от общего количества выпускников)

№	Контролируемые элементы	Решаемость в %			
		2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
B1	Использование знаний в практике	78,8%	98,24%	92,54%	81,25%
B2	Использование знаний в практике	97,2%	100%	88,68%	98,43%
B3	Использование знаний в практике и в повседневной жизни	85,9%	77,19%	98,11%	84,37%

Как видно из данных, приведенных в таблице, в этом году выпускники лучше всего выполнили задания B2 (использование новых знаний в практической деятельности). К сожалению, никто из выпускников не смог полностью выполнить часть В (2014 год – 9,43% учащихся от общего количества, 2013 год – 31,57%), что свидетельствует о недостаточно качественной подготовки и успешной реализации учителями математики обязательного минимума содержания образовательных программ по предмету.

Результаты экзамена выявили ряд проблем в обучении школьников математики:

Недостаточно развит дифференцированный подход, что затрудняет решение заданий части С (только 25% верно решили выпускников верно решили С1, 2014 год – 20,75%, 2013 год – 35%, 2012 год – 8,5%)

Слабая подготовка в геометрии изначально не дала возможность сделать верное изображение фигур и найти нужный элемент (только 3 или 4,7% из выпускников справился с геометрическими заданиями по стереометрии повышенного уровня С2, в прошлом году никто не смог верно решить такое задание, в 2013 году верно выполнили 10,52% выпускников, 2012 год – 2,8%). Никто из учащихся не смог верно решить планиметрическую задачу С4 (2013 год – 1,75%).

Для более успешной сдачи ЕГЭ по математике необходимо усилить дифференцированный подход в процессе преподавания математики. Необходимо выявлять в каждом классе, начиная с 7-го, целевые группы:

Учащиеся, которые хотят преодолеть минимальный балл, то есть учащиеся с низким уровнем подготовки. Следует начинать повторение с арифметического и алгебраического материала V – VI классов, регулярно отрабатывать технику вычислений.

Получить баллы, достаточные для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню математической подготовки (успешное решение заданий части В и, возможно, решение одного из заданий С1 или С2).

Для поступления в вуз на технические специальности (100% решение заданий части В и задания части С, которые реально решить на экзамене).

Для каждой группы сформулировать свои принципы организации подготовки к ЕГЭ и обязательно раз в месяц проводить зачетную работу по задачам всех позиций части В, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся. Успешное выполнение экзаменационной работы во многом зависит от уверенности выпускника в своей (достаточной) подготовке и от знания проверяемых видов. Поэтому в связи с обозначившимися проблемами администрации необходимо усилить контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии, проводить мониторинги по усвоению государственных стандартов, а учителям математики рекомендуется:

1. Включать на каждом уроке в раздаточные материалы задания части В и отрабатывать эту группу задач.
2. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше внимания уделять вопросам изображения пространственных фигур.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Обязательные экзамены (русский язык и математика)

Результаты ЕГЭ (на сегодняшний день) являются основным источником информации о реальной подготовке выпускников. В целом можно говорить о положительной динамике и констатировать высокий уровень подготовки выпускников гимназии по обязательным предметам. Как показывает практика, подготовка к ЕГЭ требует специальной методики в преподавании и большой индивидуальной работы. Поэтому в гимназии были организованы специальные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ. К сожалению, не все учащиеся посещали эти занятия, как по русскому языку, так и по математике.

Лучший результат по обязательным предметам (русский язык и профильная математика) у Кузнецовой Екатерины (11 «Э» класс, 168 баллов). На 2 балла ниже получил по обязательным предметам золотой медалист Баулин Михаил (166 баллов). В 2014 году лучший результат по обязательным предметам показала золотая медалистка Луценко Анна (179 баллов), 2013 год – Гаврик Валерия, 190 баллов (золото), 2012 год – Дергунов Кирилл (золото), 2011 год – Есипова Арина (золото).

Выбор предметов для итоговой аттестации

В этом учебном году выпускники сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ: физика, химия, история, английский язык, литература, биология, география, обществознание и информатика. Среди учащихся 11-х классов наиболее популярными предметами для сдачи экзамена в форме ЕГЭ оказались следующие предметы:

- ✓ Обществознание – 48 учащихся или 63,1% от общего количества, что на 8% меньше, чем в прошлом году
- ✓ Физика – 20 учащихся или 26,3% что почти на 4% меньше, чем в прошлом году
- ✓ Английский язык – 17 учащихся или 22,4% что почти на 8% меньше, чем в предыдущем году.

В целом в 2015 году учащиеся менее осознанно подошли к выбору экзаменов. 14 выпускников или 18,4% от общего количества отказались сдавать ранее выбранные предметы.

Положительным показателем необходимого профильного обучения на 3 ступени образования стали высокие результаты экзаменов по выбору учащихся.

Профильные предметы

Обществознание

Min балл – 42 (2014 год – 39 баллов)

Год	Всего уча-	Количество	Прошли по-	Min балл	Max балл	Средний
-----	------------	------------	------------	----------	----------	---------

	щих	сдававших	рог			балл
2013	57	35	34	37	90	67,2
2014	53	38	37	34	91	58,26
2015	76	48	44	20	84	53,96

84 балла по обществознанию (Мартынова Дарья 11С класс, учитель Дацко Н.Б.) – лучший результат этого года, что, к сожалению, ниже на 7 пунктов прошлого выпуска. Четверо учащихся не смогли пройти минимальный порог по предмету. Наши выпускники продемонстрировали высокие средние результаты, что вполне объяснимо повышением доли профильных реализуемых образовательных программ и востребованностью данных предметов для поступления в учреждения высшего профессионального образования.

Английский язык

Min балл – 22 (2014 год – 20 баллов)

Год	Всего учащихся	Количество сдававших	Прошли порог	Min балл	Max балл	Средний балл
2013	57	21	21	37	99	79,52
2014	53	16	16	40	90	62,65
2015	76	17	16	21	82	59,24

В этом учебном году, как показывает статистика, почти 53% выпускников от количества сдававших английский язык набрали 60 и более баллов (2014 год – 60%).

Единый государственный экзамен позволяет получить более или менее объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса. Результаты ЕГЭ по всем предметам помогают увидеть сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины невысоких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Поэтому необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Результаты ЕГЭ по выбору в 2015 году

№	Предмет	Количество сдававших	Прошли порог	Min балл	Max балл	Средний балл	2014год
1	Биология	15	15	44	71	54	57
2	Информатика	4	4	57	88	69	70,75
3	Литература	8	8	38	96	58	70,5
4	Химия	9	8	29	77	52	59,5
5	Английский язык	17	16	21	82	59,24	62,65
6	Обществознание	48	44	20	84	53,96	58,26
7	Физика	20	20	38	61	48	49,19
8	История	13	9	25	72	42	54,6
9	География	2	2	58	65	62	–

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. Впервые за последние три года по химии, английскому языку, истории и обществознанию не смогли пройти обязательный минимум по предмету 10 выпускников. По химии – 1 ученик (учитель Белобородова Е.В.), по английскому языку – 1 ученик (учитель Семенова Е.В.), по истории – 4 выпускников (учителя Бушкова Т.Ю. и Борисенко С.Н.) и по обществознанию – 4 учащихся (учителя Дацко Н.Б. и Бушкова Т.Ю.). Такой результат позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке выпускников, выбравших данный экзамен по предмету в форме ЕГЭ. Подготовка к

итоговой аттестации в течение всего учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать полноценное преподавание предмета средней школы. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда.

Проанализируем результаты ЕГЭ по всем предметам.

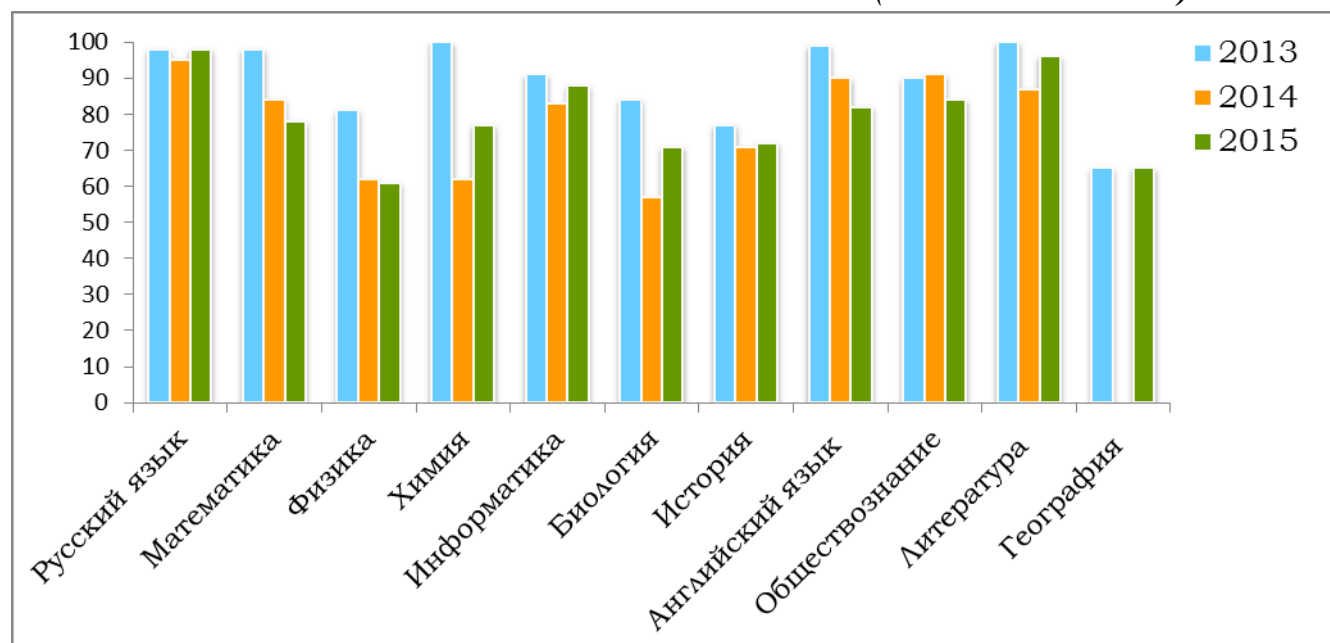
Качественный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)

№	Предмет	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
1	Русский язык	65,54	70,23	75,65	69,55	70
2	Математика	44,68	47,15	60,28	54,38	48
3*	Английский язык	64,5	68,07	79,52	62,65	59,24
4	Информатика	60,23	58	67,22	70,75	69
5	Биология	57,75	54	63,63	57	54
6	Литература	54,67	52,71	82	70,5	58
7*	Обществознание	61,54	63,47	67,2	58,26	53,96
8*	Химия	53,0	60	80	59,5	52
9*	История	49,2	50,19	57,68	54,6	42
10	Физика	43,24	45,38	58	49,19	48
11	География	43	70,33	65	–	62

В этом учебном году контроль за проведением ЕГЭ по всем предметам был более усилен по сравнению с предыдущими годами. Тем не менее, из таблицы видна положительная динамика качества обучения не только по предметам гуманитарного цикла (история, литература), но и по предметам естественно–математического цикла (информатика, физика, математика) сравнению с 2011 и 2012 годами.

Результаты ЕГЭ 2013 – 2015года

(максимальный балл)



Данная диаграмма показывает, что самый низкий максимальный балл в этом году – по физике (Макаров Дмитрий, 11 класс «С», 61 балл, учитель Романова И.Л.), который на 4 балла выше такого же показателя в 2014 году (биология, 57 баллов, учитель Тарасова Н.А.).

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ в 2015 году, становится понятным, что приоритетным направлением в гимназии остаётся работа над повышением качества образования уже в новых условиях: в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию объективной оценки знаний учащихся: качество учебной деятельности выпускника и качество деятельности учителя. Использование результатов ЕГЭ гимназии даёт основания для изменения планирования методической работы по формированию системы знаний в курсе полной школы и практического применения этих знаний. А также, какие технологии обучения выбрать, чтобы выпускник получил качественное образование в нашей гимназии. Полученные результаты ЕГЭ должны стать основой по оптимизации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации всеми учителями – предметниками.

ВЫВОДЫ

На современном этапе развития общества главная задача любой школы – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи требует развития независимых процедур государственной итоговой аттестации школьников. Преимуществами независимых форм оценки учебных достижений являются чёткая регламентация процедуры, объективность результата, открытость системы образования для общества. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ходе проведения процедуры экзаменов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах замечаний не выявлено. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Выпускниками 11-х классов было подано всего 13 апелляций по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, обществознанию и информатике. И только одно из них было удовлетворено по обществознанию (Кобец Александр, 11Г класс, учитель Бушкова Т.Ю.).

Анализ итогов экзаменов за курс основной школы в среднем свидетельствуют о том, что уровень подготовки девятиклассников к итоговой аттестации по русскому языку высокий. Но при этом следует отметить, что подготовка учащихся к ОГЭ по математике продемонстрировала определенные недостатки в работе учителей. Двое девятиклассников оставлены на повторный год обучения, так как не смогли пересдать математику. Значит, необходимо всем учителям – предметникам пересмотреть критерии оценивания, преимущественное значение придавать оценкам за контрольные работы, научить учащихся применять свои знания в новых ситуациях.

В этом учебном году все выпускники гимназии получили аттестат о среднем образовании.

Достижения учреждения в конкурсах:

- 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 год – гимназия - участница Приморского форума образовательных инициатив, удостоена диплома лауреата.
- 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 год – гимназия - региональная площадка Всероссийского познавательного турнира «Осенний марафон».
- 2011, 2012, 2013, 2014 год – гимназия - опорная школа для проведения международной олимпиады по основам наук.
- 2007, 2011 год - гимназия – победитель городских конкурсов муниципальных образовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты, выиграла гранд на 1 млн. рублей.

- 2012, 2013, 2014, 2015 год – гимназия – победитель городского конкурса по благоустройству территории в рамках городского субботника, получила сертификат на 246000,00 рублей для приобретения электронной учительской (2012 год) и приобретение интерактивной доски на сумму 99 900 рублей и интерактивного учебного пособия для начальной школы на сумму 35 100 рублей оборудования (2013 год), приобретение интерактивной доски на сумму 97 000 рублей (2014 год); приобретение электронных образовательных комплексов на сумму 129000 рублей (2015 год)
- 2013 год - Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей «Диагностика и развитие одаренности», принятой на 2011 – 2015 гг. гимназии №2 стала победителем в номинации «Эффективные образовательные системы поддержки детей с признаками одаренности и талантливой молодежи», награждена дипломом Департамента образования и науки Приморского края в региональном конкурсе психолого-педагогических программ поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи.
- 2013 год – воспитательная система гимназии №2 занимает 2 место в IV региональном конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений Приморского края – 2013.
- 2013 год – сайт гимназии №2 занимает 2 место в конкурс сайтов образовательных учреждений конкурсной программы городского Фестиваля образовательных инноваций «Образование – 2013»;
- 2013 год – воспитательная система гимназии №2 занимает 1 место в конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений конкурсной программы городского Фестиваля образовательных инноваций «Образование – 2013», и награждается видеокамерой;
- 2013 год – видеоролик о гимназии занимает 2 место в конкурсе видеовизиток конкурсной программы городского Фестиваля образовательных инноваций «Образование – 2013»;
- 2013 год - получен сертификат Регионального центра по работе с одаренными детьми и молодежью Приморского края, удостоверяющий, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Владивостока» является базовой площадкой Регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Приморского края на 2013 – 2016 гг.;
- 2014 год - гимназия – победитель городского конкурса муниципальных образовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты, выиграла гранд на 1 млн. рублей на организацию школьного телевидения;

Социальная активность и внешние связи учреждения

Гимназия тесно сотрудничает с театрами, музеями города, культурно-образовательными центрами разных стран, спортивными учреждениями города, общественными организациями. В последнее время количество организаций, с которыми сотрудничает гимназия, значительно увеличилось. На сегодняшний день партнерами гимназии являются:

- Государственные учреждения высшего профессионального образования: Дальневосточный Федеральный университет, Институт Конфуция ДВФУ, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, центр довузовской подготовки «Абитуриент» ВГУЭС, Российский институт дружбы народов (РУДН г. Москва), Международный институт Дальрыбвтуза, Харбинский научно-технический университет, Санкт-Петербургский государственный университет, АНО «Новая Школа» г.Киров, АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» г. Екатеринбург;
- образовательные учреждения Кореи: Младшая школа Доннэ г. Пусан; Старшая мужская школа г.Сеул, средняя школа Ёмен г. Пусан, больница Университета Кошин РК в Корее;
- учреждения дополнительного образования детей: ЦДТ г. Владивостока, СК «Юность», Детский клуб «Юность», центр дополнительного образования детей «Надежда»;

- учреждения культуры и спорта: федерация танцевального спорта ПК, музей им. К. Арсеньева, Дом культуры Железнодорожников, Центр изучения украинской культуры Анатолия Криля «Горлица»;
- общественные организации и государственные учреждения: Управление по культуре и молодежной политике администрации г. Владивостока, Управление федеральной службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков по Приморскому краю, Центр изучения боевых и изящных искусств Востока, педагогический отряд «Вместе».
- В гимназии с 2011 г. совместно с кафедрой иностранных языков ВГУЭС, реализуется учебная программа, направленная на освоение учащимися со средним уровнем английского языка и выше: «Интенсивный английский язык с элементами подготовки к международному экзамену TOEFL». Курс включает подготовку к следующим элементам экзамена: восприятие на слух англоязычной речи; практическая грамматика и лексика; навыки написания эссе.

Международное сотрудничество

1. В гимназии изучается 5 иностранных языков помимо английского языка: французский, немецкий, китайский, корейский, японский.
2. С 1996 года при содействии атташе Франции по культуре в гимназии работает класс с углубленным изучением французского языка. В 2011 году – гимназия подписала договор о сотрудничестве с русско-французским альянсом, учащиеся 9Б класса, изучающие французский язык как основной со 2-го класса по окончанию школы получают 2 аттестата, один из которых международного образца.
3. В 2010 году в гимназии при содействии института Конфуция ДВФУ открылся класс с углубленным изучением китайского языка, по итогам 2012-2013 учебного года работает 4 группы углубленного изучения китайского языка.
4. За последние 3 года гимназия принимала у себя 10 иностранных делегаций из стран Юго-Восточной Азии.
5. За последние 3 года организовано 8 программ обмена учащихся.
6. Гимназия принимала I, II, III фестивали детей стран АТР «Дружат дети на планете».
7. В гимназии проходил круглый стол с участием представителей образования и культуры Японии в рамках 6,7-го биеннале.
8. В гимназии ежегодно проходит неделя стран Юго-Восточной Азии, с 2009 года функционирует открытое мероприятие Фестиваль «Улицы мира» с проведением мастер-классов по различным традиционным видам искусства и ремесел стран АТР.
9. В гимназии ежегодно отмечается Новый год по лунному календарю, на который приглашаются консулы Вьетнама, Японии, представители культурных центров Кореи, Японии, Китая.

В гимназии систематически проводится мониторинг качества образования по восточным языкам.

За отчетный период вторые иностранные языки преподаются 637 ученикам. Восточные языки изучают 465 учащихся, из них 64 человека обучаются в специализированных классах с углубленным изучением китайского языка. В качестве второго иностранного языка китайский язык выбрали 173 человека.

Японский язык изучают 69 человек, из них 28 учатся в специализированном классе. Корейский язык углубленно преподается 11 ученикам, еще 112 изучают его как второй иностранный язык.

Французский язык в специализированном классе изучают 31 человек, а 141 выбрал французский как второй иностранный.

Средний балл по китайскому языку по итогам учебного года в специализированных классах составляет: 5 «К» 100 % (преподаватель Ишутина Ю.А.), 5 «К» 100 % (Моисеенко А.А.), 7 «К» 100% и 68,7% (Ишутина Ю.А., Моисеенко А.А.); 8 «К» группа, обучающаяся у Ю.А.Ишутиной,

имеет показатели в 87,5% и 83, 3% у Моисеенко А.А. В неспециализированных пятом «А» классе качество преподавания у Ишутиной Ю.А.. В 5 «А» у А.А. Моисеенко – 66 %, в 5 «В» 87,5% ; там же у Т.Н.Белоцерковской 100% .

Специализированный 7 «К» класс показал знания по корейскому языку на 100 % (преподаватель А.А.Груздев), специализированный 7 «К», группы китайского языка показывают стабильный результат – 100%. В группе 8 «К», изучающей французский язык, результат 62,5 % у Поддубняк Е.В. У китайстов 9 «К» класса, обе группы которого обучаются у Алексеенко А.А., результат – 61 %. Надо отметить, что в динамике за три года специализированный 9 «К» показывает незначительное повышение качества знаний от 72,6% в 2013г. до 76% в текущем году. Специализированные 7 и 8 «К» демонстрируют положительную динамику от 82,5% два года назад к 100% в 2014-2015 году, и от 76,5 % в 2013 к 87,5 % в 2015 соответственно. Хочется отметить, что именно этот сегмент позволяет нам принимать участие в региональном конкурсе на знание китайского языка среди средних образовательных учреждений и ежегодном конкурсе каллиграфии, проводимом ИК ВИ-ШРМИ ДВФУ. Так, в конкурсе каллиграфии мы заняли 2 место в первом туре (В.Калиниченко, 7 «К») и во втором (Михайлова А., 8 «К»). В этом году китайские преподаватели ИК ВИ-ШРМИ включили для участия во Всероссийском конкурсе по китайскому языку среди школьников, проводимом в г.Москва, В.Калиниченко (8 «К»), как перспективного игрока. В прошлом мае наша команда заняла 11 командное место в этом Конкурсе.

В 9 «К» классе, напротив, происходит заметное снижение мотивации к изучению китайского языка, о чем мне было сообщено родителями на собрании в сентябре. К концу года ситуация выглядит предсказуемо: те учащиеся, которые имеют стабильные результаты и в гимназии, и на дополнительных занятиях в Институте Конфуция, легко справились с итоговым заданием, однако таких немного. Около двух третей обучающихся объясняют сложившуюся ситуацию тем, что им предстоит более сложные испытания (ОГЭ).

Тем не менее, учащиеся всех 4 специализированных классов приняли участие в обсуждении тем Второй научно-практической конференции школьников г. Владивостока, проводимой СОШ № 9. Победителями стали: Адамович Е., Билим М. (5 «К»), Дорофеева А., (2 место, 7 «К»), научный руководитель Ишутина Ю.А. и Быкова А., Емельянова Е. (2 место, 9 «К»), научный руководитель Алексеенко А.А.

Экзамен на знание китайского языка YCT (2,3,4 уровень) в мае 2014 года в ИК ДВГУ сдали 43 учащихся гимназии; в ноябре того же года сдавали еще двое, в мае 2014 учащиеся 9 «К» класса сдавали другой тип экзамена, так называемый HSK начального уровня. Дело в том, что они уже не могут сдавать экзамен YCT в силу возраста (ограничение – 15 лет). Средний балл по результатам HSK в 9 «К» классе составил 186 баллов, но только 8 из 16 смогли пройти порог и получили сертификаты. 5 учащихся 9 «К» класса не сдавали экзамен по собственным причинам и соображениям. Анализ показывает, что учащиеся не успешны в написании сочинений, на что Алексеенко А.А. было указано не один раз, однако ситуация не изменилась: на уроке, посещенном мною, он открыто отказал учащимся в пояснениях и в их просьбе продемонстрировать правильное чтение текста. Результаты экзаменов за прошлый год 7 «К» стабильны: все учащиеся получили проходной балл и сертификаты на знание YCT третьего уровня. В 8 «К» посчитать не представляется возможным, так как по условиям сдачи экзамена оценка выставляется в индивидуальный лист и запечатывается в конверт, который передается родителям. Итоги сдачи YCT 2015 года станут известны только в начале июля 2015 года.

В прошедшем году намечилось снижение контактов с китайскими преподавателями ИК ВИ-ШРМИ. Так, мы не получили никакой информации о том, как написали итоговый экзамен наши учащиеся в Институте Конфуция. Кроме того, ученикам 7 «К» класса конверты с результатами сдачи экзаменов YCT были выданы на руки, и для того, чтобы получить их, пришлось вступить в

разговор с родителями, которые резонно отмечают, что это личное дело их семей. Тем не менее, китайцы работают эффективно, жалоб нет. На мои вопросы о качестве преподавания претензии поступали только от учащихся 5 «К» класса, которые считают способ общения с ними китайского преподавателя не приемлемым: когда требуется привлечь внимание ученика, учитель бросает в него колпачок от ручки. На самом деле, ситуация вполне понятна, так как китайцы не могут удерживать внимания класса, тем более, если есть дети, требующие особого подхода и внимания, как, например, Р.Ананьев (5 «К»). Общение с русскоязычными представителями Института Конфуция сводится к эпистолярному жанру и в основном по делу, когда требуется предоставить фотографии для отчета или реальные детские ФИО для него же.

Кроме того, нам видится необходимым значительно улучшить материальное оснащение кабинета китайского языка, так как это может способствовать улучшению качества преподавания. В связи со стабильным увеличением количества учащихся, выражающих желание изучать китайский язык, возникает острая необходимость в приобретении и установке лингафонного кабинета и интерактивной доски. Кабинету 306 также необходима замена жалюзи, на наш взгляд, их требуется просто снять, так как они давно поломаны и загрязнились. Центр китайского языка на сегодняшний день формирует видеотеку и библиотеку учебной литературы в основном за счет средств гимназии и личных денег преподавателей, для качественной подачи материала необходимо иметь стабильный и постоянно обновляемый ресурс. Если была бы такая возможность, как приобретение интерактивной доски для кабинета № 306, это помогло бы внедрять действительно эффективные методики преподавания. Кроме того, нас беспокоит, что кабинет в силу производственной необходимости постоянно занимается учителями, которые не считают нужным поддерживать в нем порядок и дисциплину на уроке. О наших потерях я уже неоднократно писала в служебных записках. Надеюсь, что в связи со снижением аудиторной нагрузки, кабинет будет меньше эксплуатироваться для занятий, не связанными с преподаванием китайского языка.

Стабильно высокие результаты показывают учащиеся, изучающие французский язык под руководством Е.В.Поддубняк. Так, 8 человек успешно сдали экзамен на уровень В-1, в «Осеннем марафоне» ученицы 10 «Ф» класса Пехота А. и Буря П. заняли 1 и 2 место соответственно. Трое учащихся получили дипломы 2 и 3 степени в Международной Олимпиаде по основам наук (секция «Французский язык») (Серегина А., Буря П., 10 «Ф») и Надымова Е., 8 «К». Кроме того, Серегина А.(10 «Ф») и Голубева Л.(5 «К»), заняли 1 места в Олимпиаде по французскому языку. Носитель французского языка работает безупречно.

6.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В рамках предоставления образовательной услуги, которую предлагает наша гимназия, и улучшения её качества определены основные направления деятельности гимназии на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжение работы по формированию имиджа гимназии как образовательного учреждения высокой педагогической культуры, отвечающего высоким современным требованиям;
2. Осуществление необходимых мероприятий для создания во всех подразделениях гимназии условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения;
3. Создание единого гимназического медиацентра на базе существующего конференц-зала гимназии, преобразование его в центр интерактивного общения с использованием ресурсов сети Интернет, а также развитие гимназического телевидения как части единой информационной среды, который предполагает создание образовательного пространства, через организацию переписки с учащимися разных стран, проведение телемостов, форумов, телеконференций, вебинаров и т.д.
4. Повышение количества и качества гимназических мероприятий;

5. Повышение результативности участия гимназистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях;
6. Снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете;
7. Отсутствие зафиксированных случаев правонарушений и употребления ПАВ учащимися гимназии;
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемой образовательной услуги (учеников, родителей, учителей);
9. Заключительный этап перехода на электронный документооборот в рамках модернизации российского образования, через социальный проект дневник.ру;
10. Повышение квалификации педагогов гимназии в рамках перехода на ФГОС в основной и старшей школе, повышения качества образования через организацию семинаров, тренингов, круглых столов, педагогических калейдоскопов и т.д.;
11. Совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности, организации учебно-познавательных туров для учащихся, языковых профильных лагерей, смен;
12. Использование различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально комфортной воспитывающей среде;
13. Развитие медиацентра гимназии. Создание на его базе пресс-центра, школьного телевидения, радио, с целью предоставления возможности для учеников максимального раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, применить свои знания на практике, принести пользу, показать публично достигнутый результат;
14. Организация работы гимназии как базовой площадки Регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Приморского края на 2013 – 2016 гг., с целью вовлечения их в исследовательскую, проектную, интеллектуальную, творческую, познавательную деятельность;
15. Совершенствование работы по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
16. Проведение различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального партнерства.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

На данный момент гимназия находится на деятельностном этапе реализации программы развития 2011-2015 гг.

Перед образовательным учреждением были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить условия перехода гимназии на новые федеральные образовательные стандарты, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
- Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- Создание образовательного пространства для самореализации детей с признаками одаренности.
- Продолжить развитие информатизации образования гимназии.
- Совершенствовать воспитательную систему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №2 г. Владивостока», ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей – социальной среды.

- Продолжить работу по сохранению здоровья учащихся и педагогов и пропаганде здорового образа жизни
- Совершенствовать систему управления гимназией на основе принципов общественно-административного управления и с использованием информационно-коммуникативных технологий. Приоритетными направлениями Программы развития являются:
- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии.
- Развитие профессиональной компетенции учителя.
- Совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования.
- Создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей.
- Создание здоровьесберегающей среды в гимназии.
- Развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности
- Совершенствование системы управления гимназией.

По первому направлению «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии» было сделано за период 2011 – 2015 гг.:

- произведена автоматизация всех рабочих мест учителя предметника (*компьютер – 100%, проектор – 55%, интерактивная доска – 19%*) в 58 предметных кабинетах гимназии (*в кабинет начальной школы поставлено интерактивное оборудование на сумму 35 100 рублей и интерактивная доска на сумму 99 900 рублей, полученных за победу в городском конкурсе на лучшую организацию и проведение субботника в 2013 году*);
- приобретено и установлено лицензионное программное обеспечение;
- установлена система обеспечения теплового режима в кабинетах информатики;
- проведена замена компьютерного парка двух кабинетов информатики;
- на базе библиотеки создан информационно-культурный центр, оснащенный 14 компьютерами, проектором, экраном и комплексом оргтехники для копирования, сканирования и печати материалов (*компьютеры приобретены за счет средств, полученных за победу в городском конкурсе на лучшую организацию и проведение субботника в 2012 году на сумму 246000 рублей,*) и в кабинет физики (14 комплектов);
- для осуществления проектной деятельности и практико-ориентированного обучения в рамках ФГОС оборудован кабинет-лаборатория биологии, установлено автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная доска и за счет призового гранта краевого конкурса «День тигра» в 2013 году обновлена база для проведения лабораторных работ (*15 микроскопов, наборы микропрепаратов для всех разделов биологии*);
- создана локальная компьютерная сеть, включающая в себя учебные кабинеты, холлы, рекреации, кабинеты администрации, библиотеку, кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, информационно-методический центр, актовый зал, конференц-зал через систему Wi-Fi;
- обеспечен безлимитный выход в интернет с каждого рабочего места педагога через систему Wi-Fi (*установлена за счет средств, выделенных за победу в муниципальном конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в 2011 году на сумму 1000 000 рублей*);
- осуществлена частичная модернизация конференц-зала: установлен ноутбук с доступом в сеть интернет и к ресурсам локальной сети, экран, проектор, мобильная аудиосистема и система вентиляции;

- два кабинета (кабинет корейского языка и история) оборудованы интерактивными проекторами (за счет гранта 100 000 рублей от корейского образовательного центра);
- создан пресс-центр периодических изданий гимназии: газеты «Гимназист», литературного альманаха «Пегас»;
- создана «Школа телеведущих» и «Школа телеоператоров» (видеоролик о гимназии занял второе место в конкурсной программе городского фестиваля «Образование – 2013»), приобретена видеокамера на сумму 35 000 рублей, полученных за победу в городском конкурсе воспитательных систем в 2013 году;
- интернет-сайт гимназии, модернизированный в соответствии с современными требованиями, стабильно функционирует в режиме развития (сайт получил золотую медаль форума образовательных инициатив Приморского края в номинации «Самый лучший сайт» и занял второе место в конкурсной программе городского фестиваля «Образование – 2013»);
- внедрена и успешно работает единая образовательная сеть dnevnik.ru, используемая для совершенствования информационного обеспечения процессов управления, планирования и организации образовательного процесса в гимназии на основе внедрения информационных технологий (100% педагогов работают с электронным журналом).

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- оснащение конференц-зала гимназии аппаратурой для проведения телекоммуникационных конференций, телепроектов, телемостов, вебинаров, видеовстреч, дистанционного обучения;
- создание теле- и радиоцентра для работы школьного радио и телевидения;
- техническое обеспечение работы пресс-центра периодических изданий гимназии: газеты «Гимназист», литературного альманаха «Пегас» - минитипография (цветная) для печати периодической продукции и т.п.;
- оборудование лингафонных кабинетов.

По второму направлению «Развитие профессиональной компетенции учителя» было сделано за период 2011 – 2015 гг.:

- на базе гимназии организован годичный обучающий семинар повышения ИКТ-компетентности педагогов гимназии (мониторинг ИКТ-компетентности педагогов показал, что владею в совершенстве 7%, хорошие навыки 50%, средние навыки 41%, начальные навыки 2%);
- организовано методическое сопровождение перехода и реализации ФГОС;
- педагоги гимназии имеют возможность пройти курсовую подготовку в различной форме: очная (с отрывом или без отрыва от производства), очно-заочная, дистанционная, накопительно-модульная, бюджетная, внебюджетная (2011 год – 30 учителей, 2012 год – 85 учителей, 2013 год – 47 учителей, два учителя окончили магистратуру. 2014 год -24 учителя);
- активное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в работе профессиональных сообществ (МО, конференции, форумы, творческие объединения педагогов и т.д.), в сетевом взаимодействии педагогов.
- разработана и внедрена система мониторинга профессиональной деятельности педагогов;
- педагогами гимназии осуществляется распространение передового опыта на городском, краевом, международном уровнях (Приморский Форум образовательных инициатив, городской фестиваль «Образование», Всероссийский опыт профессионального мастерства педагогов «Новое образование», Всероссийский форум «Долфин», сетевое сообщество педагогов «Эйдос», два учителя являются руководителями городских методических объединений учителей);
- за последние три года на базе гимназии организованы и проведены семинары: 7 городского уровня, 4 краевого уровня, 1 международного уровня;
- активизировалось участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в работе профессиональных сообществ, в сетевом взаимодействии педагогов (за последние три года

призерами и победителями муниципального уровня стало 10 педагогов, регионального уровня 7 педагогов, федерального уровня 6 педагогов, международного уровня 2 педагога).

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- Создание открытой площадки для обмена передовым опытом через организацию телекоммуникационных конференций, телепроектов, телемостов, вебинаров, видеовстреч, дистанционного обучения.

По третьему направлению «Совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования» было сделано за период 2011 – 2014 гг.:

- осуществлен переход на ФГОС на первой ступени обучения (1-4 классы), разработана и внедряется образовательная программа, выстроена система внеурочной деятельности, обучен педагогический состав, разработана и прошла апробацию система оценки качества образования;

- создается материально-техническая и методическая база для реализации ФГОС основного общего образования;

- организовано *предпрофильное обучение в 9-ых классах и профильное образование в 10-11-ых классах: разработаны и реализуются программы предпрофильных и профильных элективных курсов, факультативных занятий, практик, эффективная система психолого-педагогического сопровождения (наиболее востребованными профиля образования в гимназии являются: социально-экономический, социально-гуманитарный);*

- с целью расширения образовательного пространства активно привлекаются ресурсы высшей школы: осуществляются совместные проекты с Институтом Конфуция ДВФУ (классы с углубленным изучением китайского языка), с корейским образовательным центром (классы с углубленным изучением корейского языка), с Русско-Французским альянсом (билингвистический класс с углубленным изучением французского языка), с Харбинским научно-техническим Университетом, с начальной школой Доннэ города Пусан и старшей школой города Сеул (языковые стажировки, программы культурного и языкового обмена).

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- организация эффективной работы с учащимися с ограниченными способностями здоровья или детей с признаками одаренности: для углубленного изучения отдельных предметов по индивидуальным учебным планам, дополнительная помощь в освоении учебных программ, посредством телекоммуникаций (телеконференции, дистанционные уроки, on-lain консультации и т.п.);

- внедрение дистанционного обучения по дополнительным и индивидуальным курсам.

По четвертому направлению «Создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей» было сделано за период 2011 – 2014 гг.:

- в гимназии разработана эффективная система ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности (*данная система признана победителем в номинации «Эффективные образовательные системы поддержки детей с признаками одаренности и талантливой молодежи» в рамках регионального конкурса психолого-педагогических программ поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи*);

- в 2013 году гимназия получила статус базовой площадкой Регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Приморского края на 2013 – 2016 гг.;

- гимназия - региональная площадка для проведения интеллектуальных конкурсов, турниров и олимпиад: международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» г. Екатеринбург, Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» АНО «Новая школа» г. Киров, Санкт-Петербургская олимпиада школьников по учебным предметам СПбГУ;

- гимназия организатор городской научно-исследовательской конференции школьников «Диалог народов – диалог культур» (с 2004 года);

- гимназия является организатором городской олимпиады по русскому языку для учащихся 4-7 классов общеобразовательных учреждений города Владивостока с 2011 года;
- в гимназии существует эффективная система поддержки и стимулирования детей с признаками одаренности (фестиваль по итогам года «Лидер», фестиваль «Созвездие», фестиваль «Минута славы», фестиваль наук «Старт в науку», стипендии Попечительского совета победителям и призерам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников).

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- проведение профильных смен для учащихся школ города по лингвострановедческому, историко-правовому и экологическому направлению;
- проведение научно-исследовательской конференции «Диалог народов - диалог культур» в формате телеконференции, для реализации возможностей в ней учащихся отдаленных районов Дальневосточного региона, предоставление возможности удаленной презентации работы через сеть интернет в режиме on-lain;
- создать клуб интерактивного общения выпускников гимназии №2

По пятому направлению «Создание здоровьесберегающей среды в гимназии» было сделано за период 2011 – 2014 гг.:

- совершенствование инфраструктуры гимназии по вопросам здоровьесбережения: *утепление и облицовка фасада, замена всех оконных блоков на пластиковые, капитальный ремонт санузлов, замена освещения в соответствии с СанПин в учебных кабинетах, спортивных залах, холлах гимназии, увеличение количества раздевалок, введение сменной обуви, использование эффективных методик сохранения здоровья учащихся на разных ступенях обучения;*
- расширение партнерских и шефских связей в области профилактики и пропаганды здорового образа жизни: *Управление по культуре и молодежной политике администрации г. Владивостока, Управление федеральной службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков по Приморскому краю, краевой наркодиспансер, ПДН, Приморская епархия русской православной церкви;*
- расширение партнерских и шефских связей со спортивными федерациями Приморского края и учреждениями физической культуры и спорта с целью проведения совместных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, участие в программе «Спортивный Владивосток»;
- развитие волонтерского движения в области пропаганды ЗОЖ (*2011 год – гимназия победитель городского смотра-конкурса волонтерских групп*);

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- создание системы интернет – консультирования для учащихся и родителей силами социально – психологической службы гимназии с целью оказания психологической помощи;
- проведение дистанционных круглых столов, видеосеминаров, видеолекций видеоконференция и родительских собраний, лекториев по вопросам сохранения физического и психологического здоровья.

По шестому направлению «Развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности» было сделано за период 2011 – 2014 гг.:

- в гимназии разработана, принята и успешно реализуется воспитательная программа гимназии №2 на период 2011-2015 учебные годы (*в 2013 году воспитательная программа гимназии стала победителем в городском конкурсе воспитательных систем и заняла 2 место в региональном конкурсе*);
- усовершенствована система управления процессом воспитания – создан единый воспитательный центр, включающий в себя заместителя директора по ВР, педагога-организатора, социально-психологическую службу, логопеда, библиотеку как информационно-культурный центр, кураторов по параллелям;

- осуществлен переход от воспитательных мероприятий к воспитательным событиям, основной формой которых является фестиваль (*Международный фестиваль 2Дружат дети на планете*, *городской открытый фестиваль «Многонациональное Приморье»*, *«Минута славы»*, *«Фестиваль стран АТР»*, *«Старт в науку»*, *фестиваль русской культуры «Широкая масленица»*, *«Созвездие»*, *театральный фестиваль «Сказки народов Мира»*, *фестиваль военно-патриотической песни*, *фестиваль физкультуры и спорта*, *фестиваль по итогам года «Лидер»*);
- организовано и успешно функционирует система ученического самоуправления, включающая в себя: *совет самоуправления*, *пресс-центр газеты «Гимназист»*, *штаб проекта «Рейтинг класса»*, *клуб МЭМ*, *клуб «Что? Где? Когда?»*, *«Брейн ринг»*;
- установлены договорные отношения с представительствами и культурными центрами стран изучаемых языков, школами-партнерами Японии, Кореи, Китая, Вьетнама, Франции, Германии.
- выстроены партнерские отношения в области профилактики с учреждениями правопорядка, общественными организациями и государственными структурами (*взаимодействие в работе с учащимися и родителями с КДНиЗП, ПДН, ГБДД, УФНК РФ, краевой наркодиспансер*);
- установлены шефские и партнёрские связи с организациями науки, культуры, искусства и спорта, дополнительного образования детей, общественными организациями в подготовке и проведении воспитательных событий (*ТЦ «Афина-Паллада»*, *Объединенный государственный музей имени Арсеньева*, *ДКЖД*, *МБОУ ДОД ЦДТ г. Владивостока*, *общественная организация Центр украинской культуры Николая Криля «Горлица»*, *Центр изучения боевых и изящный искусств Востока*, *совет ветеранов Первореченского района*, *«Жители блокадного Ленинграда»*, *«Дети войны»*, *«Ветераны педагогического труда»*, *«Боевое братство»*, *студенческий отряд «Вместе»*);
- сформирована многопрофильная система дополнительного образования детей (*16 кружков, объединений, клубов и секций по пяти направлениям: учебно-интеллектуальное, спортивное, вокально-хореографическое, декоративно-прикладное, досугово-развлекательное*);
- разработана и успешно реализуется рабочая программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в начальной школе и находится в состоянии разработки рабочая программа внеурочной деятельности в основной школе;
- через расширение образовательного пространства созданы условия для успешной самореализации личности гимназиста.

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- Создание музея «История Гимназии»;
- Реализация телекоммуникационного проекта «Гимназия моей мечты»;
- Создание гимназического телевидения;
- Организация телемостов, круглых столов и интерактивных конференций с зарубежными партнерами по вопросам культуры, истории, экологии и другим.

По седьмому направлению «Совершенствование системы управления гимназией» было сделано за период 2011 – 2014 гг.:

- успешно внедряется электронный документооборот, позволивший оптимизировать время и эффективность принятия управленческих решений, благодаря автоматизация всех рабочих мест учителей, созданию локальной компьютерной сети, объединяющей все помещения и структурные подразделения образовательного учреждения, обеспечению безлимитного выхода в интернет с каждого рабочего места педагога через систему Wi-Fi;
- использование в учебно-воспитательном процессе единой образовательной сети *dnevnik.shkolark.ru* (электронный журнал, дневник), позволяет получать оперативную отчетную информацию о деятельности каждого учителя, ученика, класса, и учреждения в целом, дает возможность родителям задать вопрос любому педагогу и члену администрации, и получить ответ, а также любому педагогу обратиться к конкретному ребенку или родителю;

- управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия (директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации) и коллегиальности (педагогический совет, попечительский совет, родительская конференция, орган самоуправления учащихся, профсоюз);
- для проведения общественной экспертизы оценки качества работы образовательного учреждения разработана система мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг (*удовлетворенность родителей, как основных заказчиков – 94% по итогам 2013-2014 учебного года*);
- в рамках внедрения новой системы оплаты труда осуществляется ежемесячный мониторинг профессиональной деятельности педагогов;
- система управления гимназии на сегодняшний день – это открытая, прозрачная, эффективная система управления, доступная не только для участников образовательного процесса, но и для общественности: *основные нормативные акты, оперативные управленческие решения, информация о событиях и перспективах, сведения о финансово-хозяйственной деятельности учреждения размещается не только на сайтах (vladgym2.ru, bus.gov.ru, zakupki.gov.ru, kpmo.ru), но и в периодической газете «Гимназист», на информационных стендах, освещается в прессе города Владивостока*
- изменение штатного расписания и должностных инструкций в связи с переходом на ФГОС и вступлением в силу 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- расширение пространства взаимодействия родительской общественности с работниками гимназии, привлечёнными специалистами через проведение телевизионных круглых столов, родительских вебинаров, видеолекториев и т.п.;